



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГМУ» МИНЗДРАВА РОССИИ) на предмет соответствия критериям международного стандарта аккредитации медицинских организации образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга за рубежом (на основе WFME/AMSE) в период с 02 по 04 декабря 2019 г. г.Казань

# НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## **ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГМУ» МИНЗДРАВА РОССИИ) на предмет соответствия критериям международного стандарта аккредитации медицинских организации образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга за рубежом (на основе WFME/AMSE) в период с 02 по 04 декабря 2019 г. г.Казань**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	6
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	12
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ. ....	16
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	16
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	16
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	19
6.3. Стандарт «Оценка студентов» .....	21
6.4. Стандарт «Студенты» .....	25
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	28
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	31
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	34
6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение» .....	42
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	46
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	49
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
Заключение комиссии по самооценке .....	51

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- ADSL – Asymmetric Digital Subscriber Line (асимметричная цифровая абонентская линия)  
ASAS – Assessment of SpondyloArthritis International Society  
ERP – Enterprise Resource Planning (Планирование ресурсов предприятия)  
IFMSA – International Federation of Medical Students Associations (Международная Федерация ассоциаций студентов-медиков)  
KSMU – Kazan State Medical University (Казанский государственный медицинский университет)  
PEST-анализ – Метод стратегического планирования (Political (политических), Economic (экономических), Social (социальных) и Technological (технологических) аспектов)  
SWOT-анализ – Метод стратегического планирования (Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы))  
TAMSA – Tatarstan of Medical Students Association (Татарстанская ассоциация медицинских студентов)  
АБИС – Автоматизированная библиотечная информационная система  
АЗ – Академическая задолженность  
АУП – Административно-управленческий персонал  
АХЧ – Административно-хозяйственная часть  
БРС – Балльно-рейтинговая система  
ВАК – Высшая аккредитационная комиссия  
ВЗК – Воспалительные заболевания кишечника  
ВМП – Высокотехнологичная медицинская помощь  
ВО – Высшее образование  
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения  
вуз – Высшее учебное заведение  
ГАУЗ – Государственное автономное учреждение здравоохранения  
ГАС – Государственная академическая стипендия  
ГИА – Государственная итоговая аттестация  
ГНИУ – Государственное научно-исследовательское учреждение  
ГСС – Государственная социальная стипендия  
ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия  
д-р биол. наук – Доктор биологических наук  
д-р мед. наук – Доктор медицинских наук  
д-р пед. наук – Доктор педагогических наук  
д-р полит. наук – Доктор политических наук  
д-р филол. наук – Доктор филологических наук  
д-р хим. наук – Доктор химических наук  
д-р экон. наук – Доктор экономических наук  
ДПО – Дополнительное профессиональное образование  
ДПП – Дополнительная профессиональная программа  
ЕГЭ – Единый государственный экзамен  
з.е. – Зачетные единицы  
ЗНО – Злокачественное новообразование  
канд. биол. наук – Кандидат биологических наук  
канд. мед. наук – Кандидат медицинских наук  
канд. пед. наук – Кандидат педагогических наук  
канд. физ.-мат. наук – Кандидат физико-математических наук  
канд. психол. наук – Кандидат психологических наук  
канд. филол. наук – Кандидат филологических наук  
ЛНА – Локальные нормативные акты  
ЛПУ – Лечебно-профилактическое учреждение  
МЗ – Министерство здравоохранения

МОО – Медицинская организация образования  
МУЗ – Муниципальное учреждение здравоохранения  
МФАМС – Международная Федерация Ассоциаций медицинских студентов  
НИЛ – Научно-исследовательская лаборатория  
НИР – Научно-исследовательская работа  
НИЦ – Научно-исследовательский центр  
НМО – Непрерывное медицинское (фармацевтическое) образование  
НОКО – Независимая оценка качества образования  
НПР – Научно-педагогический работник  
ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья  
ОДО – Отделение довузовского образования  
ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа  
ОСКЭ – Объективный структурированный клинический экзамен  
ОСЦ – Оздоровительный спортивный центр  
ПА – Промежуточная аттестация  
ПГАС – Повышенная государственная академическая стипендия  
ПДО – Последипломное образование  
ПМК – Профильные методические комиссии  
ПМСП – Первичная медико-санитарная помощь  
ППС – Профессорско-преподавательский состав  
ПФХД – План финансово-хозяйственной деятельности  
РАН – Российская академия наук  
РИНЦ – Российский индекс научного цитирования  
РКБ – Республиканская клиническая больница  
РМАНПО – Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования  
РП – Рабочая программа дисциплин (модулей, практик)  
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика  
РТ – Республика Татарстан  
РФ – Российская Федерация  
СНК – Студенческий научный кружок  
СНО – Студенческое научное общество  
СМК – Система менеджмента качества  
СПО – Среднее профессиональное образование  
СРС – Самостоятельная работа студента  
ССК – Студенческий спортивный клуб  
ТАМС – Татарстанская ассоциация медицинских студентов  
ТФОМС – Территориальный фонд обязательного медицинского страхования  
УВП – Учебно-вспомогательный персонал  
УГСН – Укрупненные группы специальностей и направлений  
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины  
УМУ – Учебно-методическое управление  
Университет – ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
УП – Учебный план  
ФГБОУ – Федеральное государственное бюджетное учреждение  
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт  
ФЗ – Федеральный закон  
ФОС – Фонд оценочных средств  
ФПК и ППС – Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов  
ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение  
ХНИЗ – Хронические неинфекционные заболевания  
ЦИМО – Центр исследования медицинского образования

ЦНИЛ – Центральная научно-исследовательская лаборатория

ЦПУ – Центр практических умений

ЭКГ – Электрокардиография

ЭПО – Электронное портфолио обучающегося

ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР №113-19-ОД от 25.10.2019 г. в ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация) с видом деятельности высшее, послевузовское образование состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с **02 декабря по 04 декабря 2019 года**. Проводилась институциональная аккредитация **НААР**. Состав комиссии:

1. **Председатель комиссии – Janis Zalkalns**, д.м.н, профессор, Рижский университет имени Стрādья (г. Рига, Латвийская Республика)
2. Эксперт – **Маркова Валентина Александровна**, к.фарм.н., доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Химико-Фармацевтический Университет» Минздрава России (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация);
3. Эксперт – **Омаркулов Бауыржан Каденович**, к.м.н, ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан);
4. Работодатель – **Бадрутдинова Гульназ Салиховна**, ГАУЗ Городская клиническая больница 7 города Казани (г. Казань, Российская Федерация);
5. Студент – **Кадырова Эльвира Рафиковна**, Казанская Государственная Медицинская Академия (г. Казань, Российская Федерация);
6. Наблюдатель от Агентства – **Аймурзиева Айгерим Уринбаевна**, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).



наар

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 401 от 23.06.2016 г., является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы, а также основные профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского и фармацевтического образования.

Датой создания Университета считается 14 мая 1814 года, когда состоялось первое заседание совета врачебного отделения Императорского Казанского университета.

Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 05.11.1930 г. № 132 учебное заведение получает статус самостоятельного института с лечебным и санитарно-гигиеническим факультетами. Позднее были открыты факультеты: педиатрический (1932), стоматологический (1956), фармацевтический (1975), последиplomного образования (1993 год), социальной работы (1991) и менеджмента и высшего сестринского образования (1994), по работе с иностранными студентами (2014) и медико-биологический (2014). В 2011 г. к Университету присоединен «Казанский медико-фармацевтический колледж».

В настоящее время Университет – реализует образовательные программы высшего образования: бакалавриата – 3 программы; специалитета – 7 программ; магистратуры – 1 программа; подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры – 44 программы; подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре – 39 программ; среднего профессионального образования – 5 программ; среднего общего образования (довузовская подготовка); дополнительные образовательные программы (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

Университет работает в соответствии с принципами Болонской системы: 1) двухуровневая система образования – специалитет (6 лет обучения), бакалавриат (4 года), ординатура (2 года), аспирантура (3 года), магистратура (2 года); 2) используется система зачетных единиц (з.е.) трудоемкости – трудоемкость программы специалитета в целом составляет 360 з.е., в т.ч. 60 з.е. за один учебный год; 3) действует «Рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся», основанная на учете как итоговой суммативной так и формативной (в процессе обучения) оценки

В 2013 г. образовательная программа Лечебное дело (060101.65) успешно прошла процедуру общественно-профессиональной аккредитации Национального аккредитационного совета «Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации».

В 2017 г. Университет получил институциональную аккредитацию в Королевском колледже врачей и хирургов Канады, в 2019 г. – аккредитацию программы резидентуры «Внутренние болезни». ОПОП «лечебное дело» получила свидетельство о государственной аккредитации № 3112 от 15 мая 2019 г.

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России – это открытый Университет: каждый пятый учащийся – иностранный гражданин, каждый четвертый студент из регионов России. В Университете получают образование граждане 50 стран мира и студенты из более 40 субъектов Российской Федерации. Студенческая ассоциация Университета является членом Международной ассоциации студентов-медиков (IFMSA), участником программы «Глобальное здоровье».

Университет активно участвует в международной системе медицинского образования. Международное сотрудничество является одним из приоритетов стратегического развития. В настоящее время вуз имеет соглашения о сотрудничестве с 40 зарубежными партнерами, активно реализуются совместные проекты с ведущими университетами США, Франции, Японии, Великобритании, Ирландии стран СНГ. За отчетный период были заключены новые договора о сотрудничестве с Тринити-Колледж Дублин (Ирландия), Медицинской школой Университета Ниигаты (Япония), Медицинским центром Университета Небраски (США), Ташкентской медицинской академией,



Ташкентским педиатрическим медицинским институтом, Андижанским государственным медицинским институтом (Узбекистан).

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МЗ РФ – это ведущие научные школы России и актуальные исследования. В Университете работают 58 научных школ.

Университет является учредителем двух журналов, рецензируемых ВАК: «Казанского медицинского журнала», «Неврологического вестника». Импакт-фактор Казанского медицинского журнала в базе данных РИНЦ повысился до 0,401; Неврологического вестника – до 0,248. В Университете функционируют 3 диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Только в 2017–2018 гг. опубликовано 1126 научных статей в рецензируемых журналах, 398 – в журналах международных баз цитирования Scopus и Web of Science, в журналах, рекомендованных ВАК – 525, что значительно выше показателей предыдущих лет. Значительно возросла цитируемость публикаций сотрудников университета, индекс Хирша по данным наукометрической базы РИНЦ поднялся до 67 (в 2017 году – 58). Индексы Хирша по международным базам данных Web of Science – 26, Scopus – 40.

По результатам рейтинга вузов России, проводимых Европейской научно-промышленной палатой ARES-2018, Университет занимает 31 позицию среди вузов России, четвертую – среди медицинских вузов России, вторую – среди высших учебных заведений Республики Татарстан.

Согласно рейтингу, проводимому Общественной Палатой Российской Федерации совместно с ГНИУ «Высшая школа экономики» по оценке «качества приема студентов на первый курс» Университет занимает 21–28 позицию среди всех вузов Российской Федерации и первое место среди вузов Республики Татарстан.

Университет занял 49 позицию среди вузов России по данным третьего международного рейтинга «Три миссии университета» Rating Review. В этом году в рейтинг вошли 1200 учебных заведений из 79 стран.

В ноябре 2010 г. Система менеджмента качества (СМК) Университета прошла процедуру сертификации на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Органом по сертификации – Академией стандартизации, метрологии и сертификации – выдан Сертификат (рег. № РОСС RU.ИСО65.К00085, дата сертификации 19.11.2010), который удостоверяет: система менеджмента качества применительно к образовательной, воспитательной и научной деятельности соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008).

Университет является членом Международной Федерации ассоциаций студентов-медиков (IFMSA), участником международной программы «Глобальное здоровье» («Global Health») совместно с Университетом Вермонта и Сетью здравоохранения Западного Коннектикута (США).

Университет является активным участником международного медицинского образования. Доля иностранных студентов составляет 21,46%. В вузе реализуется программа резидентуры «Внутренние болезни» в соответствии со стандартами Королевского колледжа врачей и хирургов Канады на основе компетенций CanMEDs.

В сентябре 2018 г. подписано Соглашение о совместной деятельности в области информационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения развития здравоохранения Республики Татарстан между Университетом, Министерством здравоохранения Республики Татарстан, ТФОМС РТ, Росздравнадзором РТ и Казанской ГМА (филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ). В рамках Соглашения создан Проектный офис по развитию здравоохранения региона.

Университет видит себя как вуз, «осуществляющий непрерывную профессиональную подготовку специалистов в области медицины и фармации, конкурентоспособных как на отечественном, так и международном рынке труда, способных ... эффективно решать вопросы своего профессионального саморазвития».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства

здравоохранения Российской Федерации расположен по адресу: 420012, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Казань, улица Бутлерова, дом 49.

Деятельность КГМУ осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Уставом КГМУ, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 401 от 23.06.2016 г.,
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный № 2426 от 06.10.2016 г. серия 90Л01 № 0009496);
- Свидетельства о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный № 3112 от 15.05.2019 г., серия 90А01 №0003272).

**Таблица 1. Краткое описание ОПОП**

Код и наименование программы	31.05.01 Лечебное дело
Уровень	Специалитет
Продолжительность, лет	6
Количество з.е.	360
Форма обучения	Очная
Введение образовательной программы	История лечебного факультета начинается в 1814 году с образования медицинского факультета Казанского императорского университета, факультет готовил врачей лечебного профиля. В 1930 году решением СНК РСФСР от 05.11.1930 г. № 1321 медицинский факультет преобразован в самостоятельный Казанский государственный медицинский институт, в котором появился лечебный факультет
Аккредитация программы	<a href="#">Свидетельство о государственной аккредитации № 3112 от 15 мая 2019 г.</a>
Требования к поступающим	Документ о среднем общем образовании / документ о среднем профессиональном образовании / документ о высшем образовании
Возможности дальнейшего образования	Ординатура, аспирантура, магистратура
Квалификация	Врач – лечебник
Руководитель ОПОП	Зефилов Андрей Львович, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, декан лечебного факультета, заведующий кафедрой нормальной физиологии
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; – Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.; – Устав Университета; – Локальные нормативные акты Университета

Основные принципы построения ОПОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логическая последовательность дисциплин в учебном плане;</li> <li>– Ориентирование на достижение конечного результата обучения;</li> <li>– Компетентностный подход</li> </ul>
-----------------------------------	--

Материально-техническая база Университета включает строения и сооружения, расположенные в г. Казани и состоит из учебных корпусов, учебной симуляционной стоматологической поликлиники, симуляционного центра «Учебная аптека», центра практических умений, симуляционного центра при кафедре акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева, учебно-методического центра «Бережливые технологии в здравоохранении», стоматологической поликлиники Университета, научной библиотеки, центральной научно-исследовательской лаборатории, института фармации, института нейронаук, научно-испытательного центра «Фармэксперт», музея Университета, оздоровительно-спортивного центра, спортивно-оздоровительного лагеря «Медик» и клинических баз.

Общая площадь зданий и сооружений, закрепленных за Университетом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, используемых для организации и ведения образовательного процесса, составляет 132877 м<sup>2</sup>, из них площадь учебно-лабораторных зданий – 103587 м<sup>2</sup>.

Общая площадь учебно-научных помещений в расчёте на одного студента (приведенного контингента), закреплённых за Университетом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет 9,26 м<sup>2</sup>.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося 20,08 м<sup>2</sup>.

Общая площадь университетского кампуса – 132877 м<sup>2</sup>, в том числе учебно-лабораторная площадь – 103587 м<sup>2</sup>, жилая площадь (общежития) – 26098 м<sup>2</sup>. Общая площадь 52 клинических баз, используемых в образовательном процессе – 55836 м<sup>2</sup>.

В учебных корпусах и на клинических базах Университета имеется 19 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности.

Создана электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя Электронно-библиотечную систему и электронный каталог АБИС «Ирбис», внешние библиотечные системы, образовательный портал, автоматизированную информационную систему управления учебным заведением на базе 1С:Университет, систему электронного документооборота «Практика», систему тестирования ЕХАМ 5,0, официальный сайт университета, справочно-правовую систему «Консультант Плюс».

Библиотечный фонд научной библиотеки укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной на 100 обучающихся по образовательной программе. Электронная библиотека обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе. Обучающимся обеспечен полный неограниченный доступ (24/7) к ресурсам образовательного портала.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ.

Доля научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, имеющих образование по профилю дисциплины, составляет не менее 70% в общем числе НПП, имеющих научную степень – не менее 65%, доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которой связана с направленностью реализуемой программы составляет не менее 10%.

Имеющаяся материально-техническая база Университета позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне в соответствии с требованиями ФГОС. Одним из приоритетных направлений Стратегии развития

университета является интернационализация. В настоящее время в университете каждый пятый учащийся – иностранный гражданин, каждый четвертый студент из регионов России. В Университете получают образование граждане 50 стран мира и студенты из более 40 субъектов Российской Федерации. Доля иностранных студентов составляет 21,46%.

На 01.10.2019 г. общая численность профессорско-преподавательского состава (ППС) составила 708 человек, занимающих 537,2 ставок, из них 409 чел. – основные сотрудники, 299 чел. – внешние совместители. В КГМУ работают 54 заведующих кафедрами, 76 профессоров, 219 доцентов, 39 старших преподавателей и 306 ассистентов. Из общего числа ППС, 149 человек имеют ученую степень доктора наук, а 363 человека имеют ученую степень кандидата наук; ученое звание профессор имеют 98 человек, ученое звание доцент – 162 человека.

В Университете также работают 4 Член-корреспондента Академии Наук Республики Татарстан, 3 Академика Академии Наук РТ, 1 академик Российской Академии Наук, 1 Член-корреспондент Российской Академии Наук.

ППС на 01.10.2019 г. составлял 423 женщин (59,7%) и 285 мужчин (40,3%). Средний возраст ППС на 2018-2019 учебный год составил 50,5 лет.

Учебно-вспомогательный персонал (УВП) составил в общей сложности 289 человек.

Представители ППС Университета являются членами или экспертами в рамках различных советов и комиссий, учрежденных Министерством здравоохранения Российской Федерации, Министерством здравоохранения Республики Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан (Общественный совет, Совет Ректоров, профильные комиссии, специализированные комиссии, аттестационные комиссии и др.), и др.

Университет укомплектован ППС по всем специальностям, языкам обучения.

### **Научно-исследовательские проекты**

Университет проводит научные исследования в области фундаментальной и прикладной медицины, включая клинические испытания, как на национальном, так и международном уровне. Научные исследования проводятся научным и научно-педагогическим персоналом в 19 научных лабораториях, ЦНИЛ и институтах Нейронаук и Фармации и на кафедрах, в рамках национальных и международных проектов. В университете работают Научные исследования в области медицины также являются приоритетом для КГМУ соответствии с положениями Стратегии развития Университета на период до 2020 г. и Программы развития медицинского и фармацевтического образования в РТ на период 2009-2020 гг.

Университет является единственным в России участником программы «Глобальное здоровье», реализуемой совместно с Университетом Вермонта, Сетью здравоохранения Западного Коннектикута (США), Университетом Макерере (Уганда) и Ибероамериканским университетом (Доминиканская Республика). В рамках данной программы ежегодно проводятся зарубежные клинические стажировки обучающихся и сотрудников Университета, образовательные программы профессора М. Садига по биостатистике и тропической медицине в Университете. За последние 5 лет стипендию на прохождение 6-недельной клинической стажировки в Уганде и Доминиканской Республике получили 17 молодых клиницистов и студентов. Ежегодно несколько студентов медицинских школ США (Университет Росса, Университет Вермонта) проходят 6-недельные клинические элективы на базе Университета. В целом, за последние 5 лет в обменах по данной программе между Университетом и зарубежными партнерами приняли участие 48 человек из числа обучающихся, преподавателей, молодых ученых и представителей администрации.

Ежегодно сотрудники и обучающиеся Университета становятся обладателями грантов по программе Правительства Республики Татарстан «Алгарыш». За последние 5 лет 45 представителей Университета прошли стажировки и обучение на базе ведущих медицинских школ и клиник США, Канады, Германии, Франции, Великобритании, России. Кроме того, за тот же период Университет получил 10 грантов на реализацию инновационных образовательных программ под руководством ведущих зарубежных

ученых из США, Франции, Ирландии, Польши, Великобритании.

В 2014–2016 гг. Университет при поддержке гранта Президента Республики Татарстан проводил конкурс на освоение инновационных медицинских, научных, педагогических технологий в ведущих научных, образовательных медицинских центрах. Победителями данного конкурса стали 22 молодых ученых и преподавателей Университета, которые прошли стажировки в США, Великобритании, Израиле, Швеции и других странах.

Реализуются совместные научные проекты с зарубежными партнерами, в частности: а) с Университетом Салерно и Университетом Рединга («Разработка способов контролируемой доставки лекарственных средств»); б) с Медицинским университетом Караганды («Клинико-физиологическое обоснование роли серотонина в развитии легочной гипертензии у детей младшего возраста»); в) с научно-медицинским центром «Асклепиос-Мед» («Изучение механизмов патогенеза и разработка способов лечения нейродегенеративных заболеваний»); г) с Национальным институтом безопасности и охраны труда США («Изучение токсичности углеродных нанотрубок»); д) с Университетом Ниигаты («Генно-клеточная терапия болезни Альцгеймера»); е) с Университетом Питтсбурга и Университетом Невады («Новые молекулярные мишени для разработки терапии онкологических заболеваний»); ж) с Университетом Стэнфорда («Изучение лингвистических особенностей формирования галлюцинаций у пациентов с психическими заболеваниями»).

Результаты собственных и международных исследований, внедряются в медицинское образование посредством их включения в университетскую программу и учебно-методические материалы, используемые в процессе обучения (учебники, руководства, сборники, национальные клинические протоколы и др.)

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации образовательных программ в КГМУ в период с **02 по 04 декабря 2019 года**.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: ректора, проректора по образовательной деятельности, по научной и инновационной работе, по региональному развитию здравоохранения, по образовательным программам ординатуры и аспирантуры, по общим вопросам, деканами факультетов лечебного дела, педиатрии, медико-профилактического дела, общественного здравоохранения, стоматологии, фармации, медицинской биохимии; медицинская биофизики, социальной работы, высшего сестринского образования и факультета иностранных студентов, последипломного образования, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. Всего во встречах приняло участие 314 человек.

По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворенность как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе. В анонимном анкетировании приняло участие из профессорско-преподавательского состава «КГМУ» 104 человек, из обучающихся 115.

**Таблица 2. Сведения о категориях участников встреч**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
<b>Ректор</b>	<b>1</b>
Проректора	5
Деканы	8
Руководители структурных подразделений	25
Заведующие кафедрами	59
Преподаватели	63
Студенты, резиденты, аспиранты, ординаторы,	111

докторанты	
Выпускники	21
Работодатели	21
<b>Всего</b>	<b>314</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: музей истории Казанского ГМУ, симуляционно- аккредитационный центр акушерства и гинекологии, центр практических умений, элементы доступной среды в УЛК 1, лекционная аудитория («Добровольцы»), учебные комнаты («Бережливые технологии»), компьютерные классы, научная библиотека (ЭБС, читальный зал), столовая, и общежития. Также изучена документация на кафедрах университета.

Посещены базы практического обучения и кафедры:

- ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, кафедра госпитальной терапии – зав. кафедрой профессор Абдулганиева Д.И. В ходе беседы с зам.главного врача по лечебной работе Гусляковой Р.П., получены положительные отзывы о ППС и студентах, ординаторах кафедры.

- ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» МЗ РТ, кафедра госпитальной педиатрии, зав. кафедрой, профессор Садыкова Д.И.

- Городская поликлиника №21, кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики, зав.кафедрой доцент Синеглазова А.В.

- ГАУЗ «Межрегиональный клиничко-диагностический центр», кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии, зав.кафедрой Джоржикия Роин Кондратьевич; заместитель генерального директора Мухарямов Мурат Наилевич.

Проведены беседы-интервью с 12 ППС клинических кафедр и 8 сотрудниками клиник. В ходе беседы подтверждено, что работодатели активно участвуют в разработке образовательных программ и привлекались в качестве рецензентов. Сотрудники кафедр активно работают в клиниках в качестве ординаторов, заведующих отделений, а заведующие кафедрами являются шефами профильных клиник.

Между университетом и медицинскими организациями установлена тесная связь. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки медицинских кадров к потребностям работодателей. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и университетом проводится совместная работа по подготовки квалифицированных специалистов с последующей ориентацией для подготовки в ординатуре.

При посещении вышеперечисленных клинических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой МО, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят клиническую и профессиональную практику.

Члены ВЭК встретились с директорами клиник, зав. отделениями, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики. Следует отметить, что клинические базы обеспечивают эффективное и качественное прохождение профессиональной практики, принимают активное участие в оценке знаний, умений и навыков студентов.

Деятельность клинических кафедр осуществляется согласно договорам о сотрудничестве со всеми клиническими базами, согласно которым Университет берет на себя следующие обязательства: организация ежедневных утренних конференций с персоналом клиники для обсуждения пациентов в тяжелом состоянии; организация клинических, клиничко-морфологических конференций; анализ историй болезни пациентов в тяжелом состоянии или умерших; еженедельный клинический обход пациентов с предоставлением консультаций, независимо от наличия заявок; мобилизация сотрудников кафедры для полноценного исполнения своих лечебных функций, включая срочную помощь в других учреждениях; организация руководителем клиники и преподавателями обхода больных в стационаре.

Заведующие клиническими кафедрами являются шефами (руководителями) клиник (направлений) основных клинических баз Университета. Представители профессорско-преподавательского состава являются главными внештатными специалистами Приволжского федерального округа по семи специальностям (эндокринология, кардиология детская, кардиология взрослая, акушерство и гинекология, гигиена детей и подростков, инфекционные заболевания, неврология); по 23 специальностям являются главными внештатными специалистами МЗ РТ. Основной функционал главных внештатных специалистов – это анализ и оценка деятельности службы, определение стратегии развития службы, совершенствование порядков и стандартов оказания медицинской помощи, участие в разработке клинических рекомендаций по профильной специальности, экспертная работа, методическая и практическая помощь по соответствующему направлению и др.

На кафедрах представлены учебно-методический комплекс дисциплин, журналы, планы работы СНО и научные труды (монографии, методические рекомендации и др.) ИПС кафедр. Проведены беседы со студентами лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-биологического факультетов. Отзывы студентов о преподавателях, клинических базах, методах обучения положительные.

По итогам изучения и аудита представленной документации, соответствующих критериям Стандарта, следует заключение, что клиническая и производственная практики обучающихся проходят достаточно на высоком уровне. Доказательством являются представленные документы: Положение о практике обучающихся, включающая формы договоров, образец ходатайства от руководителя медицинской или фармацевтической организации на имя ректора, что не возражает прохождение практики на безвозмездной основе.

Представлен договор №28Р от 07.12.2016 г. «Об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией, осуществляющей производство и изготовление лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий аптечной организацией, судебно –экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья» между КГМУ (проректор Шулаев А.В.) и Гос.автономное учреждение здравоохранения РТ «Республиканская клиническая больница МЗРТ» (главный врач Гарифуллин Р.Ф.). В договоре представлены названия специальностей по уровням образования, количество обучающихся, ФИО ответственных преподавателей с клинических кафедр с указанием специальности, срока годности сертификата специалиста, также перечень медицинской техники (оборудования), используемого сторонами вместе (например, УЗИ аппарат, доплер, ангиограф и т.д.). В договорах с клиническими базами перечисляются не только помещения и площади, которые будут использоваться для учебного процесса, но и необходимое медицинское и лабораторное оборудование, инструменты и приборы. Университет совместно с клиническими базами добивается того, чтобы материально-техническое обеспечение учебного процесса на клинических базах соответствовало требованиям ФГОС.

Также представлены:

- Договор №1\01 от 24.05.2018 г. «Об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся КГМУ» между КГМУ и ГКБ – 7 (Делян А.М.).
- Договор №2\01 от 15.05.2018 г. «Об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся КГМУ» между КГМУ и ГКБ – 12 (Ахметов Р.Н.).
- Договор №5\01 от 05.06.2018 г. «Об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся КГМУ» между КГМУ и РКБ (Шабалиев Р.Ф.).
- Договор №7\01 от 26.02.2018 г. «Об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся КГМУ» между КГМУ и РГОД (Хайруллина И.И.).
- Договор №10\01 от 19.04.2019 г. «Об организации и проведении производственной

(учебной) практики обучающихся КГМУ» между КГМУ и Бугульминская центральная районная больница (Вильданова И.Х.)

По производственной практике представляются документы: дневник (отчет), зачетная книжка учета навыков и умений и характеристика. Завершение: промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой. Аттестация проводится комиссионно, состав утверждается ректором ВУЗа, в составе руководители базового учреждения, руководители практики от учреждения и ППС вуза.

Представлен дневник по прохождению клинической практики «Помощник врача детской поликлиники для студентов 5 курса педфака» (кафедра госпитальной педиатрии) Нуриева Дамира, группа 2506. Место проведения: Йошкор-Олинская ДГБ имени Л.И. Союловой ДП №3 (Зейтулаева Ю.В.). Руководитель практики от базы – Иванова В.В. Руководитель от вуза – Соловьева Н.А. В дневнике «Помощник врача детской поликлиники для студентов 5 курса педфака» отражены разделы: правила ведения дневника, инструктаж по технике безопасности, перечень вопросов к итоговому зачету, перечень обязательных практических умений, характеристика производственной базы, показатели профилактической работы врача-педиатра участкового (полнота охвата населения профосмотрами, общий показатель диспансеризации детского населения, охват патронажем детей первого года жизни, удельный вес детей, находящихся на грудном вскармливании от 3 до 6 мес. \ И от 6 мес до 1 года), полнота охвата детей профилактическими прививками, распределение детей по группам здоровья), отчет о ежедневной работе в поликлинике с указанием осмотренных детей на приеме, санитарно-просветительная работа, отчет о проделанной работе, также форма информированного согласия, алгоритм оформления первичного осмотра остро заболевшего в истории развития ребенка, направление на госпитализацию, форма информированного отказа от госпитализации, дородовый патронаж, первичный патронаж новорожденного, формы эпикриза, форма листка нетрудоспособного, форма рецепта, характеристика от руководителей практики, оценка итогов результата практики по модулям и критерий оценки. Итоговая оценка: отлично.

Также представлен дневник производственной практики студента стоматологического факультета в должности «Помощника гигиениста стоматологического», студента 3 курса, 4305 группы а Волкова Л.А. Место практики КОГБУЗ Кировский клинический стоматологический центр, время прохождения 10.06.-24.06.2019 г. В дневнике представлена информация о регистрации первичного инструктажа по ТБ на рабочем месте, сводная ведомость учета работы гигиениста стоматологического, сводный отчет о проделанной работе, дневник работы, с указанием практического навыков, перечень, осваиваемых умений и навыков в ходе производственной практики (обучение пациентов гигиене рта, стандартный метод чистки зубов, составление программы индивидуальной гигиены рта, контроль гигиены рта, витальной окрашивание кариозного пятна при начальной форме кариеса, сошлифовывание кариозного пятна при начальной форме кариеса, определение индекса интенсивности кариеса (КПУ), определение индекса гигиены по Ю.А. Федору- В.В, Володкиной, определение индекса гигиены Грина - Вермильона), характеристика. Итоговая оценка: отлично.

В дневниках представлена информация об электронном дневнике, которая вывешена на образовательном портале (<http://www.kgmu.kcn.ru>) и алгоритм заполнения электронного дневника.

Во время посещения практических баз, встреча с руководителями медицинских организаций и обучающихся были получены доказательства прохождения клинической и практической подготовки.



## **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.**

ВУЗ ранее не проходил институциональную аккредитацию.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Видение, миссия и стратегия развития университета согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, соответствуют потребностям и ожиданиям общества, и образовательной политике Российской Федерации.

Свою Миссию Казанский ГМУ видит в «обеспечении высокого качества образовательной, научной и клинической деятельности, соответствующей уровню лучших Отечественных и зарубежных медицинских школ, на основании разработки и внедрения инновационных технологий, реализации эффективной модели социального партнерства между Университетом, обществом, системой здравоохранения и регионом, направленной на улучшение здоровья населения и увеличение его долголетия».

Миссия и Стратегия развития Университета на период до 2020 г., разрабатывались рабочей группой, включавшей проректоров по направлениям деятельности вуза, руководителей отделов, ППС, студентов в рамках проекта «Стратегическое развитие вузов г. Казани» совместно с «Дирекцией внебюджетных программ г. Казани», представителями Всемирного банка (World bank), вузов г. Казани, экспертами Министерства образования РФ. Проведена серия ректорских совещаний, посвященных видению, SWOT- и PEST-анализу, формулированию стратегических направлений, целей и программ развития Университета.

Согласно социологическому исследованию в 2018 г. 87% ППС «имеют четкое понимание целей и Миссии Университета», 83% согласны с утверждением, что «администрация вуза ясно доводит до меня основные положения Стратегии развития Университета».

Университет видит себя как вуз, «осуществляющий непрерывную профессиональную подготовку специалистов в области медицины и фармации, конкурентоспособных как на отечественном, так и международном рынке труда, способных ... эффективно решать вопросы своего профессионального саморазвития».

Преподаватели и сотрудники КГМУ - высококвалифицированные профессионалы, авторитетные и справедливые менторы, которые являются членами или экспертами в рамках различных советов и комиссий, учрежденных Министерством здравоохранения Российской Федерации, Министерством здравоохранения Республики Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан (Общественный совет, Совет Ректоров, профильные комиссии, специализированные комиссии, аттестационные комиссии и др.).

Согласно своей Миссии Университет участвует в «...реализации эффективной модели социального партнерства между Университетом, обществом, системой здравоохранения и регионом, направленной на улучшение здоровья населения и увеличение его долголетия», включая международный аспект деятельности – глобальную медицину.

Стратегическими приоритетами Университета являются:

1. Обеспечение высокого качества образовательной и научной деятельности в сфере медицины, фармации и социальной работы, основанное на освоении имеющихся, разработке и внедрении современных технологий и инноваций, тесной интеграции учебной, научной и практической деятельности, активном сотрудничестве с зарубежными медицинскими школами. Разработка эффективных форм гарантии доступного, обеспечивающего выпускнику, в том числе из зарубежных стран, высокую

конкурентоспособность на глобальном рынке медицинских услуг, профессионального образования.

2. Решение актуальных проблем человечества и общества, связанных с высокой смертностью от инфекционных, онкологических, сосудистых заболеваний, путем разработки и внедрения новых, в том числе на основе биотехнологий и методов молекулярной биологии, методов ранней диагностики и лечения заболеваний, своевременной профилактики их развития.
3. Разработка модели социального партнерства между вузом и обществом в области здравоохранения и социальной сферы, гарантирующей доступное широким слоям общества оказание медицинской помощи, в том числе за счет развития сети офисов врачей общей практик и создания на базе «Клиник медицинского университета» центра оказания высокотехнологичной медицинской помощи. Разработка и внедрение новых медицинских технологий в реальную практику здравоохранения.
4. Создание оптимальных условий для духовной, интеллектуальной, творческой, профессиональной и научной самореализации сотрудников и учащихся путем создания оптимальных условий для педагогической, научной, клинической деятельности, учебы, возможности профессионального роста за счет эффективного менеджмента, либерализации административного управления, вовлечения персонала в решение кардинальных вопросов жизни университета
5. Качественная подготовка специалиста на основе тщательно разработанных, согласованных с потенциальным работодателем профессиональных квалификаций, базовых профессиональных умений (компетенций), разработки конечных целей («достижений») обучения, с непрерывным мониторингом их освоения и формирования.
6. Распространение в профессиональной среде новых технологий, включая медицинские биотехнологии, высокотехнологичную медицинскую помощь, эффективные диагностические и лечебные алгоритмы, в рамках послевузовского образования путем организации и проведения научно-практических конференций, конгрессов, на основе сотрудничества с органами здравоохранения в деле разработки новых стандартов диагностики и лечения.
7. Эффективное взаимодействие с обществом в вопросах пропаганды здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками, улучшения условий труда и экологической ситуации в Республике Татарстан, охраны окружающей среды, профилактики заболеваний, в том числе путем создания временной системы мониторинга состояния окружающей среды и условий труда на производстве.
8. Участие в реализации федеральных (национальных) программ (проектов) Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Миссия и видение КГМУ соответствуют Уставу организации образования, актуализированы на заседании Ученого Совета от 25.01.2019 г., определяют основные направления деятельности организации и представлены в Стратегии развития КГМУ на период 2009-2020 гг.

Стратегия развития КГМУ до 2020 гг. с последующими изменениями размещен на сайте Университета [http://kazangmu.ru/files/docs/strategy/strategy\\_kgmu\\_2020.pdf](http://kazangmu.ru/files/docs/strategy/strategy_kgmu_2020.pdf) для более широкого ознакомления заинтересованной общественности. Содержание документов достаточно доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до заинтересованных лиц на заседаниях УС университета и Советов факультетов. Однако во время встречи с профессорско-преподавательским составом видение университета было представлено недостаточно ясно.

Контроль за реализацией Стратегии развития осуществляет Ученый совет, профильные комиссии Университета, ректорский совет. Профильными комиссиями ежегодно проводится SWOT-анализ, анализ внешней и внутренней среды, анализ проблем, пересмотр системы целей, задач и индикаторов достижения целей, проводится анализ реализации программ и подпрограмм развития.

Формулировки миссии, видения и стратегии университета в полной мере отражают индивидуальность и уникальность.

Следует отметить, что миссия акцентирована на подготовку компетентного врача, которая основана на интеграции научного, клинического и образовательного процесса. Главной целью образовательного процесса является подготовка дипломированного специалиста, владеющего общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в соответствии с ФГОС ВО по специальностям, с учетом всестороннего изучения удовлетворенности качеством обучения учащихся, работодателей, общества, учредителя Университета.

### ***Аналитическая часть***

Анализ соответствия деятельности университета критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства ВУЗа в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Университетом проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению. Педагогический процесс направлен на успешное создание продукта, т.е. врача настоящего времени, способного выполнить и реагировать на динамическое развитие современного здравоохранения.

Образовательный процесс отражает глобальные тенденции здравоохранения, отражает существующие международные проблемы охраны здоровья населения. Выделенные для реализации образовательных программ как интеллектуальные, так и материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Большое значение придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, пациентов и их родственников.

Образовательные программы разработаны с учетом Дублинских дескрипторов: знаний и понимания, применения знаний и понимания, формирования суждений, навыков обучения или способности к учебе, коммуникативных способностей. В обновленном УП отражаются перспективы, направленные на конечные результаты обучения, и отмечается улучшенное соотношение между потребностями рынка труда и предложением ОП.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

- ✓ Разработана и внедрена Стратегия развития КГМУ 2009-2020 г. при участии международных экспертов, включая экспертов Всемирного банка.
- ✓ Определена точная Миссия Университета с учетом истории и традиции, направленная на дальнейшее развитие научных школ, бережного и уважительного отношения к наследию. Миссией определен широкий спектр действий Университета 21 века.
- ✓ Вертикаль образования врача и послевузовского обучения в течение всей жизни органично гармонизировано и созданы все условия для непрерывного обучения в течение всей жизни, как в плане профессионального роста, так и в плане личностного развития.
- ✓ Миссия отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей.
- ✓ Университет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: специалитет, интернатура, ординатура, резидентура, аспирантура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения.
- ✓ Обучение в Университете гарантирует подготовку высококвалифицированных специалистов в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.
- ✓ С учетом научных школ и ряда профессоров, имеющих мировое признание в учебный процесс непрерывно внедряются новые подходы к изучению важных медицинских вопросов.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: **сильные позиции – 22, удовлетворительные – 2, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.**

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### **Доказательная часть**

КГМУ в настоящее время реализует образовательные программы высшего образования: бакалавриата – 2 программы; специалитета – 7 программ; магистратуры – 1 программа; подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры – 44 программы; подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре – 39 программ; среднего профессионального образования – 4 программы; среднего общего образования (реализуется в рамках среднего профессионального образования, согласно требованиям ФГОС СПО), дополнительное образование детей и взрослых (довузовская подготовка); дополнительные образовательные программы (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

В 2013 г. образовательная программа Лечебное дело (060101.65) успешно прошла процедуру общественно-профессиональной аккредитации Национального аккредитационного совета «Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации».

Модель образовательных программ вуза по медицине является классической, линейной, основанной на учебных дисциплинах и содержит фундаментальные, общие, социально-гуманитарные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, элективные и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров и практических/лабораторных работ, клинических стажировок/ практик. Основная профессиональная образовательная программа по специальности ежегодно проходит актуализацию с учетом анализа успеваемости обучающихся в части рабочих программ по дисциплинам с учетом мнения обучающихся. Со стороны Университета в этом процессе участвует ректорат, деканат факультета, кафедры и отдел качества, а со стороны обучающихся представителями являются Совет обучающихся по качеству образования и Профком обучающихся.

Регламент организации обучения в университете изложен в Академическом календаре, с указанием сроков и продолжительности семестров, практики, экзаменационных сессий и каникул.

Вуз предоставляет возможность построения индивидуальной траектории обучения, в рамках реализации, которой разработан каталог элективных дисциплин.

В процессе обучения в вузе применяются методы преподавания, включающие лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В рамках всех форм обучения используются как традиционные, так и интерактивные методы преподавания. Интерактивные методы и виды обучения включают интерактивную лекцию и/или лекцию с визуальной поддержкой (PowerPoint, Prezi), работа со стандартизированными пациентами, тест на проверку знаний посредством интерактивной оценки, проблемно-ориентированное обучение, обучение с применением компьютера, ролевая игра, групповой проект, концептуальный график, индивидуальное исследование, дебаты, решение задач и т.д. В Университете внедрены новые технологии обучения: «Палатная команда», погружающая обучающихся в реальную клиническую работу; симуляционная медицина на базе кафедры Симуляционных методов обучения, симуляционного центра кафедры Акушерства и гинекологии им. В.С. Груздева, симуляционного центра «Стоматологическая

поликлиника», симуляционного центра «Учебная аптека»; дистанционное обучение на базе образовательного портала Университета (CMS MOODLE) и др. Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами. Информатизация образовательного процесса со свободным доступом обучающихся, выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы обеспечивают студентов новейшими данными по достижениям науки и клиники.

Для постоянного улучшения качества учебных программ вовлечены структуры вуза: кафедры/ департаменты, ППС, деканаты, эксперты, студенты и резиденты, а также заинтересованные лица: работодатели – представители государственных и частных медико-санитарных учреждений, профессиональные ассоциации.

В соответствии с международными тенденциями, КГМУ постоянно совершенствует методы преподавания и оценки знаний студентов. Внедрены обучения с использованием стандартизированных больных, симуляции, клинические случаи. Университет имеет доступ к платформе MOODLE.

На протяжении всей программы обучения, обучающиеся разных уровней образования в КГМУ осваивают и овладевают навыками критического и аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований. ОП включает доказательную медицину, содержит элементы аналитических и экспериментальных исследований.

Документация по образовательным программам, разрабатываемая Университетом, включает:

- государственный образовательный стандарт по специальности;
- типовой учебный план;
- каталог элективных дисциплин;
- типовая учебная программа;
- силлабусы дисциплин компонента по выбору;
- рабочий учебный план по специальности;
- программа по профессиональной практике;
- положение о профессиональной практике;
- контрольно-измерительные средства;
- карта учебно-методической обеспеченности;
- программа Итоговой аттестации выпускников;
- ресурсы образовательной программы

Необходимым условием для обеспечения образовательного процесса по клиническим дисциплинам является наличие соответствующей клинической базы, чем располагает ВУЗ.

#### ***Аналитическая часть***

Руководство вуза постоянно привлекает заинтересованные стороны к разработке образовательных программ, для оценки ее эффективности проводится анализ международными экспертами. Образовательная программа динамически развивается и корректируется в зависимости от новых потребностей общества, развития здравоохранения, демографических и культурных условий. При проведении интервьюирования студентов и ППС, выявлено о недостаточном количестве элективных дисциплин, что необходимо активизировать работу кафедр в данном направлении. Также у КГМУ более 40 зарубежных вузов-партнеров, что указывает на возможность создания интересных и инновационных совместных образовательных программ.

Университет определил и включил в ОП достижения медицинской этики, социальных и поведенческих наук, а также клинических наук.

В отчете по самооценке и на официальном сайте КГМУ, в разделе документы КГМУ не представлены форма заявления и документы по выбору обучающихся элективных дисциплин и факультативных дисциплин, в связи с этим необходимо разработать положение по формированию, выбору, освоению элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования.

Интервьюирование студентов членами ВЭК выявило, что 96,5% полностью и частично удовлетворены общим качеством образовательных программ, 94,8% утверждают, что программа курса была четко представлена, 93,9% утверждают, что содержание курса хорошо структурировано, 94,8% утверждают, что преподаватель использует эффективные методы преподавания.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ Содержание образовательных программ (ОП) университета способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся и достижению целей обучения;
- ✓ Университетом обеспечена как вертикальная, так и горизонтальная гармонизация в дизайне обучения.
- ✓ ОП включает информационные технологии (Moodle) в процессе преподавания-обучения-оценки.
- ✓ ОП включают достижения базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных, клинических наук, медицинской этики,
- ✓ В ОП регулярно корректируются и вносятся новые достижения, которые согласуются с медицинской практикой и системой здравоохранения;
- ✓ Тесный контакт Университета с клиническими базами обеспечивает доступность непосредственной работы с пациентом.
- ✓ В Университете активно работают студенческие научные кружки, практически на всех кафедрах ведутся научные исследования преподавателей совместно со студентами, публикуются совместные работы.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Разработать Положение по формированию, выбору, освоению элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования.
2. Разработать план по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами – партнерами и обеспечить его выполнение.

#### ***Область для улучшения:***

- ✓ Учебная программа ОП подлежит динамическому развитию и внесению достижений клинической науки и практики.

#### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 42, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.***

### **6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

Политика и процедура оценки результатов обучения в КГМУ проводятся в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих внутренних инструкций: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Положение «О разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры», Положение «О разработке и утверждении рабочей программы дисциплины (модуля) основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», Положение «Порядок проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Положение «О независимой оценке качества образования», Положение «О

фонде оценочных средств», Положение «О фонде оценочных средств по практике» и др.

В рамках институциональной автономии Университет самостоятельно определяет требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам, включая содержание и форму фондов оценочных средств, форму, содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Согласно учебному плану оценка в вузе может быть в виде текущей, промежуточной и итоговой. Контролю подлежат все виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Непосредственная текущая оценка преподавателем студентов в форме обратной связи во время аудиторных занятий в вузе осуществляется на основании Программы развития навыков преподавателей медицинской школы Стэнфордского университета (Stanford Faculty Development Program (SFDP)).

Промежуточная аттестация (ПА) проводится в целях итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине. Форма ПА определяется учебным планом и проводится в виде экзамена, зачета, зачета с оценкой, защиты курсового проекта. Результаты оцениваются по 5-балльной шкале. При проведении устного экзамена, аттестуемый должен изложить основные тезисы в письменном виде. При возникновении академической задолженности (АЗ) студенты обязаны ее ликвидировать. Ликвидация АЗ разрешается не более 2 раз в сроки, установленные приказом ректора в пределах одного года с момента ее возникновения, причем повторная промежуточная аттестация во второй раз проводится комиссией, включающей 3 преподавателей. Студенты, не ликвидировавшие АЗ в установленные сроки, отчисляются.

В качестве базовой в вузе внедрена и совершенствуется балльно-рейтинговая система (БРС) оценки успеваемости. Итоговая оценка успеваемости по дисциплине в соответствии с БРС включает в себя оценку посещаемости, текущую аттестацию модулей (тем) и итоговый тестовый контроль, оценку текущей успеваемости и промежуточную аттестацию. Оценка в соответствии с БРС рассчитывается в баллах 70–100 и отражает степень сформированности отдельных компетенций: 0–69 баллов – компетенции не сформированы, 70–79 – сформированы частично, 80–89 – сформированы в основном, 90–100 – сформированы полностью.

Итоговая аттестация (ГИА) обучающегося проводится после выполнения учебного плана в полном объеме государственной экзаменационной комиссией в форме экзамена (по одной или нескольким дисциплинам) или защиты выпускной квалификационной работы.

В рамках внутренней независимой оценки качества образования в Университете проводится выборочная оценка остаточных знаний студентов всех курсов (в форме компьютерного тестирования), в форме диагностического тестирования выпускников (компьютерное тестирование по тестам методического центра аккредитации специалистов), репетиционного интернет-тестирования (на сайте методического центра аккредитации специалистов в онлайн-режиме).

Объектом оценки могут быть знания, навыки, а также «аффективные» атрибуты (отношения, ценности, убеждения, этика и др.).

Проверка учебных достижений обучающегося проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты обучения оцениваются с помощью ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения ОПОП требованиям ФГОС. Целью освоения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Промежуточная аттестация проводится в целях итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине (части дисциплины), практике, курсовой работе. Результаты выводятся по итогам выполнения задания: тестирования, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, устного и письменного ответа на вопросы экзаменационных билетов, а также путем комбинирования различных видов оценки знаний и умений.

Согласно п. 1.3. Положения о фонде оценочных средств ФОС разрабатываются для всего перечня компетенций, указанных в ФГОС ВО по специальностям (направлениям подготовки),

реализуемым в Университете.

В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе дисциплины (модуля) (п 1.13.). По каждому виду оценочного средства в ФОС должны быть приведены критерии оценивания (п. 1.14). ФОС подлежат обязательному внешнему и внутреннему рецензированию. Согласно Паспорту оценочных средств дисциплины оценка контролируемых компетенций включает знания, умения, владение.

На кафедрах Симуляционных методов обучения в медицине, Акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева, на базе Учебной симуляционной стоматологической поликлиники, Учебного симуляционного центра «Учебная аптека» используется оценка на основании визуального контроля с последующим заполнением чек-листов, в частности при проведении контроля в форме ОСКЭ.

В 2019 г. с целью оценки этических компетенций студентов была разработана и начата процедура апробации «Анкеты преподавателя для этической оценки поведения студента Казанского ГМУ», включающая в т.ч. вопросы по внешнему виду, взаимоотношениям с коллегами, отношению к делу и демонстрацию должного примера в отношении здоровья и общественных норм.

Учитывая важность итогового этапа оценки выпускников в рамках ГИА проводится в 3-х этапная оценка: 1-й этап в виде тестового контроля знаний; 2-й этап оценки практических навыков (в т.ч. коммуникативных) и умений в форме ОСКЭ; 3-й этап – решение междисциплинарных ситуационных задач. Контроль успеваемости в вузе проводится в разнообразных формах – в виде коллоквиумов, устных опросов, письменных контрольных работ, компьютерных тестов, заполнений чек-листов, проведением ОСКЭ, заполнения электронных дневников, выполнения лабораторных работ, рефератов, докладов, решения ситуационных задач и др. Контроль может проводиться в офлайн- и онлайн-режимах на образовательном портале в рамках дистанционного курса

Университет обеспечивает соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс обучающегося, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки. Процесс и формы оценивания знаний в рамках образовательной программы строго регулируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и отражены в РП. Текущее оценивание студентов осуществляется на практических занятиях с использованием различных методов: ежедневное оценивание в устной беседе или посредством письменных работ, проведение итоговых работ в виде тест-контроля или письменной контрольной работы, оценка СРС в формате портфолио или проекта, оценка истории болезни, оценка практических навыков и т.п. Результаты текущего контроля успеваемости по итогам учебного занятия переводятся в рейтинг текущего контроля успеваемости по 5-балльной шкале, где до 7 баллов – «неудовлетворительно»; 7 баллов – «удовлетворительно»; 8 баллов – «хорошо»; 9 баллов и выше – «отлично». Средний балл текущего оценивания учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине. Итоговое оценивание проводится по окончании дисциплины (промежуточная аттестация). Результаты, полученные на всех этапах изучения дисциплины (средний балл по текущему контролю, оценки за модульные контрольные работы, итоговое тестирование, экзаменационная оценка) вносятся в БРС. Расчет итоговой оценки по дисциплине производится автоматически в БРС.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также учебно-методическим комплексам дисциплин и привлечением внешних экспертов в качестве председателей и членов экзаменационных комиссий.

Для обеспечения «оценки валидности» применяемых методов оценивания, экзамены проводятся в присутствии внешних экспертов. Они участвуют в оценивании студентов на выпускных экзаменах, являясь членами или председателями экзаменационных комиссий.

Система для апелляции результатов оценки в КГМУ представлена в «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Положение



«Порядок проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Для принятия решений по апелляции обучающихся создается Апелляционная Комиссия, которая принимает решения по апелляциям. Результаты апелляции используются также для оценки валидности экзаменационных тестов и заданий.

### ***Аналитическая часть***

В КГМУ разработана четкая и понятная для студента система оценки знаний на всех этапах обучения. Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами.

Университет периодически и надлежащим образом анализирует валидность методов оценки, учитывая при этом предложения, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Система оценки знаний студентов непрерывно изучается деканатом и является открытой системой для внедрения новых методов в этой деятельности.

С 2016 года в РТ внедрена программа аккредитации специалистов. В связи с этими новыми процедурами Университетом были пересмотрены ОПОПы по всем специальностям, содержание и формы подготовки были гармонизированы с требованиями аккредитации с учетом того, что выпускники сразу после аккредитации, без прохождения интернатуры и ординатуры получают право на занятие должности врача. С целью совершенствования практической подготовки, приближения учебного процесса к реальным ситуациям в различных населенных пунктах студентам выпускного курса по специальности Лечебное дело с 2018 г. предоставлена возможность проходить ряд учебных дисциплин в медицинских организациях г. Набережные Челны, с 2019 г. – г. Альметьевска.

По окончании каждого семестра, на различных уровнях (заседания кафедр и факультетского совета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся, а также предложений работодателей используются в процессе пересмотра УП. Образовательные достижения представляют собой результат образования. Для его измерения существуют разные формы и методы оценки. Оценка фиксирует достигнутый обучающимся результат по отношению к заявленным компетенциям. Для успешного освоения компетенций обучающемуся требуется понимание того, к чему стремиться (это реализуется практически через любую форму оценки, которая подразумевает обратную связь), и понимание того, насколько он продвинулся относительно самого себя (осознание индивидуального прогресса). Наглядная система учета индивидуального прогресса обучающегося помогает субъектам образовательного процесса зафиксировать как области риска возникновения затруднений, так и продвижение обучающегося вперед. К наглядной системе индивидуального прогресса обучающихся относятся: БРС, отражающая результаты обучения обучающегося на всех этапах и портфолио, где фиксируются индивидуальные достижения обучающегося. Индивидуальный прогресс обучающегося анализируется стипендиальной комиссией (при начислении различных видов стипендий не реже двух раз в год на основании положения «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся»); кураторами студенческих групп (на ежемесячных собраниях); сотрудниками деканата (на ежемесячных старостатах).

По результатам анкетирования респондентов обучающихся 99,1% ответили, что частично и полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации, 98,2% - частично и полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов, 95,7% - частично и полностью удовлетворены проводимыми тестами и экзаменами.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Наличие внутренних НПА, регламентирующих политику и процедуры оценки

успеваемости обучающихся на всех уровнях.

- Студентам гарантируется предоставление результатов оценки в самый короткий срок, обеспечивая конструктивную и справедливую обратную связь.
- Привлечение внешних экзаменаторов, в частности практикующих специалистов на выпускные экзамены.
- Систематическое анкетирование студентов о степени удовлетворенности системой оценивания.
- Ежегодное внедрение инновационных образовательных программ по нейрофизиологии, наномедицине и биостатистике.

#### **Рекомендации ВЭК:**

- ✓ Систематизировать на кафедрах применение эффективных педагогических технологий в медицинском образовании, таких как: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе клинического случая (CBL), интегрированное обучение и др.

#### **Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: **сильные позиции – 14, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0**

### **6.4. Стандарт «Студенты»**

#### **Доказательная часть**

Университет определил и реализует политику приема, включая четко установленное Положение по процессу отбора студентов. План приема в Университет за счет средств федерального бюджета устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования. Информация о правилах и процедурах приема размещена на сайте Университета.

Прием на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема в Университет, которые принимаются на заседании Ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета.

Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК ДП 08-63-19 от 31.05.2019 «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

Для привлечения абитуриентов проводится профориентационная работа. Публикуются материалы, предназначенные для абитуриентов: информационный буклет «Абитуриенту», специальный выпуск университетской газеты «Казанский медик». На официальном сайте Университета и онлайн-порталах «Поступай правильно 3.0», Учеба.ру публикуются статьи, фотографии, баннеры и информация о приеме, рекламные ролики. Традиционно проводится День открытых дверей, в рамках которого абитуриентов информируют об академическом предложении Университета, материально-технических возможностях, проводятся экскурсии в учебную симуляционную стоматологическую поликлинику, симуляционный центр «Учебная аптека», центр практических умений, стоматологическую поликлинику Университета, центральную научно-исследовательскую лабораторию, институт фармации, институт нейронаук, музей Университета.

Студенты имеют возможность получить академическую консультацию. Выбор элективных и факультативных дисциплин проводится обучающимися добровольно

(на заявительной основе) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Право выбора предоставляется всем обучающимся независимо от результатов их успеваемости.

Для создания системы, обеспечивающей фиксацию и учет индивидуальных достижений обучающихся формируется электронное портфолио обучающегося (ЭПО). Оно представляет собой комплекс сведений, документов, характеристик и продуктов различных видов деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной. Обучающийся сам создает ЭПО, формирует с момента зачисления, продолжает обновлять в течение всего периода обучения.

В Университете созданы специальные условия, необходимые для получения высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации. В Университете имеются возможности для инклюзивного образования, формирования индивидуальной образовательной траектории образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, а также сформирована толерантная социокультурная среда, толерантное отношение к лицам с инвалидностью.

Университет является участником программы «Глобальное здоровье», в рамках которой студенты последних курсов и молодые клиницисты при поддержке международной стипендии Университета проходят уникальные клинические стажировки на базе Университета Макерере (Уганда) и Иbero-американского университета (Доминиканская Республика).

Студенческий городок Университета предназначен для временного проживания и размещения на весь период обучения иногородних обучающихся. Имеются пять общежитий (ул. Маяковского, д. 11; ул. Кирпичникова, д. 6; ул. Пионерская, д. 14; Оренбургской тракт, д. 142; ул. Маршала Чуйкова, д. 57).

В Университете на постоянной основе работает Стипендиальная комиссия, которая занимается вопросами распределения стипендиального фонда, а также организует конкурсы на Повышенную государственную академическую стипендию и ведет сбор заявлений от нуждающихся обучающихся на материальную поддержку.

Университет осуществляет социальные выплаты нерегулярного характера, направленные на преодоление последствий неблагоприятной жизненной ситуации. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены такие гарантии, как: полное государственное обеспечение до завершения обучения; государственная социальная стипендия; ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей; бесплатный проезд на транспорте.

С выпускниками проводятся совещания, на которых разъясняются возможности профессиональной карьеры, получения дальнейшего профессионального образования в аспирантуре и ординатуре.

Университет определяет и внедряет политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.

Участие студентов в процессе внутреннего обеспечения качества, мониторинга и оценки учебных программ также осуществляется с помощью оценки профессорско-преподавательского состава, обязательной процедуры, проводимой в течение учебного года, по окончании каждого семестра. Измерение удовлетворенности студентов основано на вопросниках для оценки качества преподавания на лекциях и практических/лабораторных работах, семинарах. Данные, полученные из обработки опросников, анализируются и представляются для ежегодного анализа Системы менеджмента качества и учитываются при формировании рейтинга кафедры.

### ***Аналитическая часть***

В ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме.

Университет устанавливает отношения между отбором студентов и миссией

Университета, образовательной программой 31.05.01 Лечебное дело и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

С целью улучшения качественного состава абитуриентов в Университете функционирует отделение довузовской подготовки и профориентации.

Количество принятых студентов устанавливается с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов.

Университет создал программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности.

Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета, собраниях старост, Ученого совета Университета, встречах с деканом факультета и ректором Университета.

Во время этих встреч у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке. Кроме того, студенты могут написать письма на электронную почту ректора и проректоров, ответы приходят индивидуально на почту по каждому вопросу, сохраняется конфиденциальность.

В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программы, в Университете создано тьюторское движение. Тьюторы – наставники академических групп, из числа студентов, основной целью которых является адаптация первокурсников в студенческой среде. На шестом курсе к каждому студенту прикрепляется куратор из числа преподавателей кафедры госпитальной терапии.

Университет оказывает всестороннюю поддержку и содействие студенческой деятельности и студенческим организациям. Университет активно взаимодействует с представительным органом студенческого самоуправления – первичной профсоюзной организацией обучающихся Университета.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ Университет располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).
- ✓ В Университете работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки, служба тьюторов и кураторов), осуществляется перевод успевающих студентов, проходящих обучение на платной основе, на обучение за счет средств федерального бюджета, организована материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).
- ✓ Существует преемственность всех этапов обучения, начиная с этапа довузовской подготовки.
- ✓ Реализуется политика представительства студентов в органах управления Университетом. Регулярная оценка студентами процесса обучения (после завершения цикла обучения) непосредственно влияет на рейтинг профессорско-преподавательского состава. С учетом мнения студентов осуществляется корректировка образовательных программ.
- ✓ Существует прозрачная процедура приема студентов, оценки учебных

достижений, включая возможность апелляции, на всех этапах подготовки обучающихся.

**Рекомендации ВЭК: нет.**

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: **сильные позиции – 16, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.**

#### **6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Политика развития кадрового потенциала Университета осуществляется в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

В Университете из общего числа ППС, 149 человек имеют ученую степень доктора наук, а 363 человека имеют ученую степень кандидата наук; ученое звание профессор имеют 98 человек, ученое звание доцент – 162 человека. В Университете также работают 4 Член-корреспондента Академии Наук Республики Татарстан, 3 Академика Академии Наук РТ, 1 академик Российской Академии Наук, 1 Член-корреспондент Российской Академии Наук.

Представители ППС Университета являются членами или экспертами в рамках различных советов и комиссий, учрежденных Министерством здравоохранения Российской Федерации, Министерством здравоохранения Республики Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан (Общественный совет, Совет Ректоров, профильные комиссии, специализированные комиссии, аттестационные комиссии и др.) и др.

В процессе набора кандидатов, особое внимание уделяется основным критериям деятельности, таким как компетенция, опыт работы, потенциал развития кандидата и др. В процессе набора кандидатов, предъявляются требования к образованию и обучению; к опыту практической работы (стаж научно-педагогической работы); учитываются особые условия допуска к работе (ученая степень и звание).

Информация о вакантных должностях и условиях их замещения осуществляется путем распространения через официальный сайт организации, размещением объявления о конкурсе в газете «Казанский медик», используются также другие электронные средства (корпоративная электронная почта, сообщения в мессенджерах и др.).

Должности педагогических работников относящихся к профессорско-преподавательскому составу (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедральное заседание (Регламент проведения заседания кафедры) – конкурсная комиссия (Положение «О конкурсной комиссии») – Учёный совет (для доцентов, избираемых впервые и профессоров) или Совет факультета (для ассистентов, преподавателей, старших преподавателей, доцентов, избираемых повторно). При этом, на основании результатов конкурса, с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком, как правило, на 5 лет.

Процедуры организации и проведения конкурсов основаны на следующих принципах: прозрачность – исчерпывающая информация о вакансиях и условиях трудоустройства, предоставление всем заинтересованным лицам информации о том, как организуется и проводится конкурс; объективность – обеспечение равных условий для кандидатов на вакантные должности, осуществление отбора на основе четко определенных критериев и единой методики оценки уровня компетентности кандидатов; выбор по заслугам – отбор на основании результатов, достигнутых наиболее компетентными лицами.

Университет соблюдает и защищает права и свободу каждого сотрудника, без какой-либо дискриминации и ограничений в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Данные принципы также заложены в Уставе Университета. Университет обеспечивает организационную основу для недопущения прямой или косвенной форм дискриминации по отношению к любому члену университетского сообщества, независимо от расы, гражданства, этнической принадлежности, пола, религии, политических предпочтений, социальной категории, убеждений, возраста, наличия инвалидности и др.

Университет имеет достаточные экономические возможности для привлечения лучших академических сотрудников, способных обеспечивать эффективную реализацию образовательных программ. Финансирование Университета более чем на 50 % обеспечивается за счет оказания образовательных, научных, медицинских услуг. Такой объем привлеченных средств объясняется в первую очередь высокой конкурентоспособностью реализуемых ОПОП, обучением по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» на английском языке, привлечением большого количества иностранных студентов. Привлеченные средства позволяют поднимать среднюю заработную плату преподавателей на уровень 207 % от уровня средней заработной платы в экономике региона, среднюю заработную плату по всему Университету на 144,5 % от средней по региону.

В целях реализации своей миссии Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения академического персонала за достижения в профессиональной сфере. Применяется единый комплекс критериев для оценки объема и качества деятельности НПР, позволяющий эффективно использовать меры материального и морального поощрения. Нематериальная мотивация осуществляется посредством обеспечения условий профессионального продвижения и карьерного роста, а также присуждения различных наград (институциональных, отраслевых, национальных). Для выявления и поощрения лучших преподавательских кадров; повышения качества преподавания и стимулирования работы ППС по совершенствованию учебного процесса; создания мотивации к применению инновационных образовательных технологий, учебно-методических материалов; совершенствования форм и каналов взаимодействия ППС и обучающихся с целью повышения уровня удовлетворенности качеством образования в Университете введен конкурс на звание «Лучший преподаватель Казанского ГМУ». В целях морального поощрения, признания заслуг и выражения благодарности вручается высшая награда Университета – медаль «За заслуги».

Клиническая деятельность и научные исследования ППС используются в преподавании и обучении. Научные исследования проводятся ППС посредством участия в исследовательских проектах, финансируемых из национальных и международных источников. В Университете реализуется частичное или полное финансирование / покрытие расходов, связанных с участием ППС в различных научных форумах. В целях непрерывного профессионального развития ППС, при финансовой поддержке Университета, пользуется правом на поездки за рубеж для участия в конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях. Результаты научных исследований, имеющие особую важность для системы здравоохранения, представлены в виде публикаций научных работ в национальных и международных научных журналах, патентов на изобретения, сертификатов на инновации, которые впоследствии внедряются в медицинскую практику посредством разработки национальных клинических протоколов. В процесс обучения эти результаты внедряются посредством издания монографий, учебников, практических руководств, методических пособий.

Академический персонал участвует в разработке концепций обучения на различных уровнях, а также в разработке учебных планов, учебных дисциплин, преподавание которых ведется в учебных подразделениях. Соответствующие обязанности ППС предусмотрены в их должностных инструкциях. В процессе обучения применяются различные интерактивные методы – анализ клинического случая, доказательная медицина, виртуальные программы, стандартизированные пациенты, дистанционное обучение и др.

Качество обучения напрямую связано с уровнем профессиональной и педагогической подготовки, моральными качествами академического персонала, а также степенью владения международными языками и информационными технологиями. Профессиональная подготовка ППС направлена на углубление и обновление знаний, развитие и моделирование навыков, необходимых для академического персонала, повышение качественного уровня профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, обусловленными социальным, научным, техническим прогрессом. Для соответствия современным достижениям в области обучения, качество образования требует постоянного улучшения среды обучения, в том числе образования на основе передовых информационных технологий, изменения и совершенствования содержания РП, внедрения новых методик преподавания и обучения.

К мерам повышения уровня владения методами преподавания и оценки относится политика непрерывного профессионального развития ППС, преследующая цель обеспечения систематического планового процесса углубления и обновления знаний, развития способностей и формирования компетентности, в том числе в области медицинской педагогики, необходимой для эффективной практики в выполнении обязанностей, соответствующих занимаемой должности. С этой целью Университет предпринимает конкретные меры для обучения университетского академического персонала, в том числе в области педагогики, посредством внутренних и внешних ресурсов, а также с привлечением внешних партнёров.

### *Аналитическая часть*

В ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России требования, изложенные в стандарте НААР «Академический штат/преподаватели», выполняются в полном объеме.

Политика развития ППС Университета направлена на управление и развитие человеческого потенциала, поддержание на оптимальном уровне численного состава персонала, а также на осуществление рационального процесса обновления имеющегося человеческого потенциала, способного обеспечить выполнение институциональных целей и задач.

Университет разрабатывает и внедряет политику продвижения сотрудников. Университет, посредством своего ППС, предоставляет качественные образовательные и исследовательские услуги для подготовки квалифицированных специалистов системы здравоохранения. Для этого учреждение создает комфортную обстановку, в которой сотрудники могут работать с максимальной отдачей, а также рассматривает пути и способы карьерного роста. ППС Университета гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы Университета в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научной, учебной, так и в управленческой сферах, предусматривают, что у каждого сотрудника Университета есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей. Процедуры организации и проведения конкурсов основаны на следующих принципах: прозрачность – исчерпывающая информация о вакансиях и условиях трудоустройства; предоставление всем заинтересованным лицам информации о том, как организуется и проводится конкурс; объективность – обеспечение равных условий для кандидатов на вакантные должности, осуществление отбора на основе четко определенных критериев и единой методики оценки уровня компетентности кандидатов; выбор по заслугам – отбор на основании результатов, достигнутых наиболее компетентными лицами.

Университет позволяет ППС соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности Университета и профессиональной квалификации преподавателей. В зависимости от занимаемой должности педагогическая работа состоит из двух частей: – нагрузка первой части рабочего дня – учебная нагрузка – все виды контактной работы преподавателя с обучающимися, предусмотренные образовательной программой: учебные занятия (лекции, семинары, практические занятия и иные формы,

предусмотренные учебным планом), практики, научно-исследовательская работа, контроль качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации; – нагрузка второй части рабочего дня – иная работа, предусмотренная трудовым договором или должностной инструкцией, – научная, исследовательская, методическая, подготовительная, организационная работа, индивидуальная работа с обучающимися, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

✓ Наличие эффективной кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.

✓ Наличие сильных научных школ.

✓ Высокий уровень количества кандидатов и докторов наук среди ППС, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава.

✓ Создание условий для непрерывного профессионального роста ППС.

✓ Корпоративный дух и патриотизм преподавателей и сотрудников.

✓ Привлечение к обучению высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения.

✓ Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие (отдел доказательной медицины, отдел непрерывного профессионального развития).

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Активизировать публикационную активность ППС в журналах, индексируемых в базе Web of Science и Scopus.

2. Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда.

#### ***Область для улучшения:***

✓ На регулярной основе проводить обучение сотрудников методологии проведения активных методов обучения.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 12, удовлетворительные – 0,***

***предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.***

## **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

### ***Доказательная часть***

Материально-техническая база Университета включает строения и сооружения, расположенные в г. Казани и состоит из учебных корпусов, учебной симуляционной стоматологической поликлиники, симуляционного центра «Учебная аптека», центра практических умений, симуляционного центра при кафедре акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева, учебно-методического центра «Бережливые технологии в здравоохранении», стоматологической поликлиники Университета, научной библиотеки, центральной научно-исследовательской лаборатории, института фармации, института нейронаук, научно-испытательного центра «Фармэксперт», музея Университета, оздоровительно-спортивного центра, спортивно-оздоровительного лагеря «Медик» и клинических баз.



Университет имеет 24 клинические базы, которые включают для обучающихся по специальности «Лечебное дело» 7 амбулаторно-поликлинических учреждений, 17 многопрофильных стационаров, специализированные учреждения: Республиканская клиническая инфекционная больница, Республиканский клинический онкологический диспансер, Республиканская клиническая офтальмологическая больница, Республиканская клиническая психиатрическая больница, Республиканский противотуберкулезный диспансер, Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД, Республиканский кожно-венерологический диспансер, Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы.

Университет обеспечивает ППС и обучающихся возможностью использования информационных и коммуникационных технологий для самообучения. Сформированы четыре основные группы сервисов, реализуемых в информационно-образовательной среде: 1-я группа. Сервисы, обеспечивающие формирование единой информационно-образовательной среды для всех групп пользователей вуза. К таким сервисам относятся информационный портал, тематические web-сайты вуза, система управления контентом (система подготовки и публикации информации в рамках информационного пространства), компоненты, обеспечивающие взаимодействие пользователей (web-форумы, решения на базе Web 2.0, электронная почта, учетные записи в мировых социальных сетях). Сервисы среды ориентированы на поддержку образовательной, научной, маркетинговой деятельности; необходимы для социализации и адаптации абитуриентов, студентов, профессорско-преподавательского состава; требуются для поддержки совместной работы различных систем управления.

2-я группа. Системы и приложения, необходимые для управления деятельностью вуза. К таким системам относятся: система управленческого учета и ресурсного планирования (ERP), система управления проектами, программы мероприятий, сервисы электронного деканата, система управления эксплуатацией, система мониторинга и некоторые другие. Все перечисленные системы, интегрированные в информационно-образовательную среду, формируют единую систему управления; 3-я группа. Научные и образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в Университете. К таким ресурсам относятся электронные образовательные ресурсы, системы их хранения, электронно-библиотечная система, средства автоматизации, лаборатории, функционирующие на базе компьютерных моделей; 4-я группа. Инфраструктурные сервисы. К этой группе сервисов относятся вычислительные и сетевые ресурсы вуза, беспроводная сеть передачи данных, центры обработки данных (обеспечивающие возможности хостинга и размещения серверного оборудования). Инфраструктурные сервисы обеспечивают работу первых трех групп сервисов.

Результаты научных исследований, внедряются в медицинское образование посредством их включения в образовательные программы и учебно-методические материалы, используемые в процессе обучения (учебники, руководства, сборники, национальные клинические рекомендации, протоколы и др.).

С 2018 года Университет совместно с компанией Эко-Вектор организует проведение ежегодной школы научного ремесла SciCraft, где обучающиеся проходят обучение на тренингах по академическому английскому языку, наукометрии и публикации в международных журналах, применению математики и методов биостатистического анализа в исследованиях и в научных публикациях, а также семинары по работе с библиографической базой Scopus и другими продуктами издательства Elsevier. «Школа научного ремесла SciCraft» – образовательный интенсив, на котором успешные ученые, представители мировых научных издательств, российских фондов, вузов, научные журналисты и специалисты патентного дела обучают навыкам, необходимым для повседневной работы молодого ученого.

Университет успешно реализует образовательные программы с привлечением ведущих зарубежных ученых в рамках государственной программы Республики Татарстан «Алгарыш». Образовательные программы предусматривают проведение лекций, семинаров и практических занятий с освоением передовых научных методов исследования.

На базе Университета функционирует Центр исследования медицинского образования, задачами которого являются мониторинг методов, форм и средств образовательной деятельности; исследование зарубежного и отечественного опыта организации медицинского образования; повышение квалификации НПП; повышение качества медицинского образования.

Университет обладает доступом к экспертному потенциалу также через Международный научный совет в области высшего медицинского образования и, по мере необходимости, проводит экспертную оценку процессов, практики и проблем в области медицинского образования с привлечением врачей, обладающих опытом в исследовании процесса медицинского образования, психологов и социологов в области образования из других региональных, национальных и международных учреждений. На протяжении многих лет Университет сотрудничает и получает рекомендации по улучшению качества ОПОП от ведущих экспертов различных зарубежных образовательных организаций в области медицинского образования: Франция (Университет Экс-Марсель, Страсбургский университет), США (Университет Вермонта, Университет Небраски, Университет Пенсильвании), Канада (Университет Британской Колумбии) и др. Университет пользуется правом доступа к экспертной оценке, проведенной специалистами в области образования и медицины как на национальном, так и на международном уровнях. С помощью экспертов в области медицинского образования был разработан и внедрен экзамен по методике «Стандартизированный пациент».

В соответствии с международными тенденциями Университет постоянно совершенствует методы преподавания и оценки знаний студентов. С участием эксперта Медицинской школы Вирджинии Тех Кариллион (США) был внедрен метод обучения с использованием стандартизированных больных. В сотрудничестве с экспертами из Университета Пенсильвании (США) в программу обучения по пропедевтике внутренних болезней, госпитальной терапии был введен метод проблемно-ориентированного обучения. В рамках программы информатизации в Университете седьмой год функционирует образовательный портал на платформе MOODLE, что позволяет использовать его как в процессе обучения, так и для оценки знаний обучающихся.

Международное и межрегиональное академическое сотрудничество реализуется в соответствии со Стратегией развития и Уставом Университета. Целями международной деятельности Университета являются международная сертификация образовательных программ, повышение глобального имиджа университета, создание новых образовательных программ для международного рынка, разработка международных программ академической мобильности. Университет имеет договора о сотрудничестве с 45 зарубежными медицинскими образовательными учреждениями, в число которых входят ведущие университеты Европы, Америки и Азии. Также сотрудничество реализуется с ведущими медицинскими университетами России.

В Университете определена и реализуется политика перевода и взаимозачета образовательных кредитов с российскими и зарубежными образовательными организациями. В сентябре 2019 года начата реализация совместной образовательной программы двойных дипломов Университета и Ташкентской медицинской академии по специальности «Лечебное дело», на которую зачислен 41 обучающийся.

В Университете реализуется форма прохождения летней производственной практики в виде стажировок под эгидой Международной Федерации Ассоциаций медицинских студентов (МФАМС) на базе ведущих зарубежных клиник и вузов, по итогам которой в пределах объема стажировки производится перезачет производственной практики. В рамках данной программы за последние 5 лет 193 студента лечебного факультета прошли производственную практику в 25 странах (Австрия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Испания, Италия, Мальта, Португалия, Черногория, Чехия, Япония и др.).

#### *Аналитическая часть*

В ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России требования, изложенные в стандарте НААР «Образовательные ресурсы», выполняются.

Имеющаяся материально-техническая база Университета позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне.

Университет обеспечивает необходимые условия для получения соответствующего клинического опыта, включая определенное количество и категории пациентов. Обязательной составной частью медицинского обучения в Университете является практическое обучение для достижения высокого профессионального уровня клинической подготовки. Процесс практического обучения обеспечивается необходимыми числом и категориями пациентов благодаря его проведению в специализированных отделениях лечебных учреждений соответственно изучаемой дисциплине.

Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для обучающихся и сотрудников. Все кафедры и подразделения, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети Университета и Интернету. В университетском пространстве обеспечен свободный доступ к Wi-Fi.

Университет способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в научных исследованиях, повышению своих возможностей в публикационной работе, выполнения научных исследований.

Сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными медицинскими школами является одним из приоритетов стратегического развития Университета. Однако, на взгляд экспертов ВЭК, система академической мобильности в Университете предполагает улучшение. Не все категории персонала и обучающихся охвачены программой развития академической мобильности, особенно в части прохождения стажировок.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ Высокий уровень оснащения учебных и клинических баз современными материально-техническими ресурсами.
- ✓ Университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам учебно-клинического центра, библиотеки и интернета.
- ✓ Наличие современных симуляционных центров в Университете позволяет нивелировать проблемы, связанные с отсутствием в настоящий момент ступени подготовки будущих врачей в форме интернатуры.
- ✓ Студенты активно вовлекаются в научную исследовательскую работу кафедр.
- ✓ Достаточный и постоянно обновляемый фонд библиотечных ресурсов.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. В целях дальнейшего развития академической мобильности административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и обучающихся Университета разработать программу и обеспечить её выполнение по международному обмену (обучение в течение одного академического периода в вузе-партнере, прохождение стажировок всеми указанными группами).

#### ***Область для улучшения:***

✓ Способствовать разработке законодательной и нормативной базы, а также ходатайствовать перед Правительством Республики Татарстан, Министерством здравоохранения Российской Федерации о создании собственной Университетской многопрофильной клиники.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные – 26, удовлетворительные – 3; предполагают улучшения***

– 1; неудовлетворительные – 0.

## 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

### *Доказательная часть*

В КГМУ действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает внутреннюю независимую оценку качества образования (НОКО) и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- периодического контроля учебно-методического управления за наполняемостью академических групп, выполнением утвержденного расписания занятий в форме рейдов проверки;
- оценки качества образовательного процесса отделом качества в форме сплошного ежегодного внутреннего аудита учебных подразделений;
- ежегодной сплошной оценки остаточных знаний студентов отделом качества по завершению дисциплины в форме компьютерного тестирования;
- оценки качества преподавания ППС студентами путем онлайн-анкетирования на образовательном портале по окончании семестра;
- проведения социологических опросов Студенческим комитетом по качеству;
- оценки качества преподавания на основании внешней независимой оценки согласно Стэнфордской модели развития преподавателей;
- ежегодного заполнения студентами анкеты «Кафедра глазами студентов»;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

КГМУ устанавливает и применяет механизмы для оценки прогресса обучающихся, в том числе мониторинг успеваемости по итогам зимней/летней сессий с помощью цифровой среды 1С: Университет и мониторинг результатов государственного итогового экзамена. 1С: Университет позволяет сформировать отчеты о результатах промежуточной аттестации по всем предметам и определенным факультетам, по вузу в целом по факультету и курсам, в виде сравнения итогов двух разных сессий, а также по конкретному студенту. КГМУ выявляет и рассматривает проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения с помощью внутренних (анализ успеваемости и рейтинга; анкетирование – онлайн и анонимно на образовательном портале) и внешних (государственная аккредитация образовательной деятельности ОПОП; плановая документальная проверка финансово-хозяйственной деятельности учредителем; НОКО – оценка очно/заочно результатов промежуточной аттестации независимыми экспертами, оценка уровня сформированности компетенций) механизмов мониторинга и контроля. Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОПОП.

КГМУ периодически проводит всестороннюю оценку образовательных программ, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами последипломного обучения. В оценку образовательных программ вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели), участвуя в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах: Ученый совет, ректорские совещания, факультетский совет. Задачами Университета являются получение максимально актуальной информации от заинтересованных сторон в целях постоянного улучшения ОПОП посредством корректирующих действий выявленных несоответствий.

Также осуществляет контроль качества общих конечных результатов компетенций обучающихся посредством итоговой аттестации, в соответствии с требованиями. В состав комиссии по выпускным экзаменам включены ППС Университета и представители соответствующей области, осуществляющие свою деятельность вне Университета. Итоговый отчет включает сравнительный анализ общего уровня подготовки и прогресса выпускников и предложения по улучшению учебного процесса по специальности. Отчет обсуждается на заседаниях Ученого совета, несоответствия анализируются, а при необходимости – применяются корректирующие действия. Основываясь на оценке общих конечных результатов, Университет повышает прозрачность выпускного экзамена, разработав соответствующие внутренние правила, включая положения, методические рекомендации. Университет осуществляет мониторинг качества общих конечных результатов, оценивая уровень удовлетворенности выпускников, применяя метод анкетирования. Результаты мониторинга заслушиваются на Ученом совете Университета и факультетов, ректорских совещаниях, на основании чего вырабатываются административные решения.

Учебные достижения и успеваемость студентов тесно связаны с обеспечением кадровыми и материально-техническими ресурсами Университета. Обеспечение кафедр/управлений/отделов Университета доступными ресурсами, включая информационное и ИТ-обеспечение, осуществляется в централизованном порядке, равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов со стороны всех участников образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение учебного процесса на факультете анализируется исходя из современных тенденций развития медицинского образования и представлено на сайте вуза. Каждый студент обеспечен необходимым количеством учебной и методической литературы. Научная библиотека Университета имеет электронно-библиотечную систему, в которой представлена вся необходимая учебная и учебно-методическая литература. Также каждому студенту доступна электронная студенческая библиотека «Консультант студента», которая предоставляет доступ к электронным версиям учебных и научных изданий по предмету.

Клинические базы для проведения студенческой практики: подбираются в соответствии с Миссией Университета; соответствуют критериям и целям практических занятий; хорошо известны на рынке медицинских услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную, медицинскую деятельность и клиническую подготовку студентов. Клинические базы в настоящее время полностью покрывают потребность при распределении студентов на практические занятия и производственную практику. С каждой базой на которой проводятся занятия, а также проходит учебная и производственная практика, Университет заключил договор. КГМУ анализирует результаты обратной связи работодателей – руководителей медико-санитарных учреждений о качестве выпускников образовательных программ следующими способами: отзывов в виде официальных писем работодателей об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОПОП и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей. Среди основных достоинств выпускников руководителями ЛПУ отмечено: желание выпускников работать (62,3% респондентов); высокий уровень теоретических знаний (62,3%); желание выпускников к саморазвитию и самообразованию (41,0%). Среди основных недостатков отмечен недостаточный уровень практической подготовки (62,3% респондентов).

С 2016 г. в КГМУ проводится интернет-мониторинг прохождения обучающимися производственной практики путем ежедневного заполнения электронных дневников на образовательном портале Университета с последующей их удаленной проверкой ответственного преподавателя за производственную практику. Оценка электронного дневника осуществляется на основании разработанных и выложенных на курс дистанционного обучения критериев. Результаты оценки дневников учитываются во время промежуточной аттестации практики студентов.

По результатам прохождения производственной практики ежегодно проводится общеузовская научно-практическая студенческая конференция с публикацией докладов.

Ежегодно отделом качества КГМУ в рамках оценки остаточных знаний студентов проводится анкетирование удовлетворенности студентами условиями проведения производственной практики. Так количество студентов, скорее или вполне удовлетворенных условиями проведения производственной практики, составляет от 64,5% в 2016 г. до 72,9% в 2018 г.

В рамках осуществления процесса «Системного мониторинга деятельности потребителей» в КГМУ ежегодно в течение более 10 лет оценивается удовлетворенность обучающихся различными аспектами реализации образовательной программы.

Так в 2018/2019 учебном году проведено анкетирование удовлетворенности студентов и сотрудников деятельностью вуза. Было опрошено 808 студентов всех курсов и факультетов Университета. Анализ анкетирования показал удовлетворенность студентов «Качеством преподавания» – 82% (на 2% выше, чем в прошлом году); организацией учебного процесса – 65,3% (на 3,3% выше, чем в прошлом году); учебно-методической оснащенностью – 70,7%; оснащенностью учебных аудиторий – 79,2% (те же цифры, что и в прошлом году); клиническими базами – 70,6% (те же цифры, что и в прошлом году); условиями проведения производственной практики – 72,9% (рост на 6,6%); организацией и проведением экзаменов и зачетов – 80,2% (рост на 1,0%). Престижность профессии в обществе отмечают 75,1% студентов (те же цифры, что и в прошлом году). Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон, в т.ч. путем публикации в ежегодно издаваемых «Информационно-аналитических материалах о деятельности Университета за учебный год».

В 2018–2019 учебном году было выдано 700 удостоверений о повышении квалификации по педагогике сотрудникам Университета, в том числе: «Современные требования к медицинскому образованию. Методика электронного обучения с применением дистанционных технологий» – 481; «Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью» – 171; «Управление проектами» – 24; «Управление персоналом» – 24.

Таким образом, в Университете осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности. Разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, и направлены на прогресс студента.

Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

### ***Аналитическая часть***

В процессе интервьюирования обучающихся выявлено, что в КГМУ постоянно проводится анкетирование, с привлечением основных представителей студенчества по оценке образовательной программы «Совета обучающихся по качеству образования». В задачу данного совета входит таргетированный мониторинг учебного процесса и разработка предложений по внесению изменений в действующие локальные акты вуза. Совет при участии администрации вуза разрабатывает анонимные онлайн-опросники с целью эффективного мониторинга особо важных вопросов образовательного процесса. В каждом опроснике предусмотрены как закрытые, так и открытые вопросы, позволяющие студентам высказать пожелания по тому или иному исследуемому аспекту.

Учитывая достаточное количество исследований в области медицинского образования в ВУЗе, при встречах с фокус группами, на вопрос какие активные методы применяются в обучении, кроме симуляционного центра и научных проектов, других ответов не было, в связи с этим необходимо на всех курсах и кафедрах систематизировать применение инновационных методов обучения, в частности активных методов (PBL, TBL и другие.)

Недостаточно предоставлена информация от КГМУ о результатах проведения анкетирования всех заинтересованных сторон, и как использована обратная связь для улучшения образовательной программы.

Таким образом, в КГМУ регулярно осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности. Разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Наличие в КГМУ академической политики, механизмов оценки эффективности и мониторинга образовательной программы, включая всех заинтересованных сторон, а также системы контроля качества с учетом требований предъявляемых к достижению конечных результатов обучения и освоения компетенций выпускников и направлены на прогресс студента;

- Функционирование Центра исследования медицинского образования, который организует прикладные исследования в области образования и проводит экспертный анализ программ.

- Достаточное количество исследовательских проектов (19) в области медицинского образования.

#### ***Рекомендации:***

- Постоянно проводить мониторинг рынка труда, запросов работодателей и учесть его результаты при актуализации и разработке образовательных программ.

- На всех курсах и кафедрах систематизировать применение инновационных методов обучения, в частности активных методов.

**Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)**

В целом по стандарту 7 «Оценка образовательной программы» деятельность организации медицинского образования соответствует предъявляемым требованиям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта следующие, **сильные позиции – 23, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.**

### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

#### ***Доказательная часть***

Управление КГМУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Университетом осуществляется на 2-х уровнях: Национальный уровень (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – определение политики в области высшего образования. Министерство здравоохранения Российской Федерации – в качестве учредителя) и институциональный уровень представлен руководящими и административными структурами Университета.

Единоличным исполнительным органом является ректор.

Коллегиальными органами управления в Университете являются Конференция, Ученый совет Университета, ректорский совет.

Конференция научно-педагогических, медицинских работников, представителей других категорий работников и обучающихся созывается по мере необходимости по решению ректора Университета или Ученого совета Университета. Делегаты конференции

избираются на общих собраниях структурных подразделений по утвержденным Ученым советом нормам представительства Конференция избирает ректора Университета; избирает Ученый совет Университета; по представлению Ученого совета Университета решает другие наиболее важные вопросы деятельности Университета; осуществляет иные полномочия, предусмотренные локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство деятельностью КГМУ осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Университета. Ученый совет Университета принимает решение о созыве Конференции; рассматривает предложения ректора Университета о создании и ликвидации структурных подразделений Университета, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность, определяет основные перспективные направления развития Университета, включая его образовательную, научную и медицинскую деятельность; ежегодно рассматривает план финансово-хозяйственной деятельности Университета и заслушивает отчет о его исполнении; рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности, а также, по вопросам международного сотрудничества Университета и осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Университета. Ученый совет работает в соответствии с утвержденным планом работы, опубликованным на официальном сайте. Заседания Ученого совета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца, проходят в открытом режиме, решения направляются в подразделения Университета

Ректорский совет состоит из 30 членов и рассматривает вопросы, связанные с разными направлениями деятельности Университета. Ректорский совет имеет план своих заседаний, который опубликован на официальном сайте Университета.

В состав Ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета Университета избираются на Конференции путем тайного голосования. В действующем составе Ученого совета (избран Конференцией 12 декабря 2016 г.) работают 70 человек, в том числе, 49 представителей академических сотрудников.

На факультетах избраны коллегиальные органы управления, осуществляющие общее руководство этими структурными подразделениями – Ученые советы факультетов. В состав Ученого совета факультета входят декан факультета и его заместители. Другие члены Ученого совета факультета избираются общим собранием научно-педагогических работников и обучающихся факультета с участием ректора Университета или его представителя путем тайного голосования.

В состав Ученого совета, в состав ректорского совета входит председатель профсоюзного комитета обучающихся. Профсоюзный комитет обучающихся от имени коллектива обучающихся подписывает с администрацией [Соглашение](#), в котором закреплены взаимные права и обязанности сторон в организации учебного процесса, социально-бытовом обслуживании обучающихся, содействие поддержке правопорядка, гарантии и обеспечение работы профсоюзного актива.

В состав Ученого совета входят министр здравоохранения Республики Татарстан М.Н. Садыков, 5 главных врачей наиболее крупных медицинских организаций, на базе которых осуществляется практическая подготовка.

Академическое руководство образовательной программой осуществляется на 3 уровнях: 1 уровень (общее руководство реализацией образовательной программы обеспечивают ректор, проректор по образовательной деятельности, проректор по развитию здравоохранения в регионе, начальник учебно-методического управления и другие службы), 2 уровень (ответственность за реализацию образовательной программы Лечебное дело в соответствии со стандартами, учебным планом, учебным графиком возложена на деканат лечебного факультета в составе: декана, двух заместителей декана, двух диспетчеров) и 3 уровень (ответственность за реализацию программ дисциплин и практик несет заведующий кафедрой).



Университет имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного задания. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, программ послевузовского профессионального образования в интернатуре и подготовки научных кадров в докторантуре, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов утверждены Министерством образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № ВП-46/18вн. Согласно законодательству финансовое обеспечение реализации программ специалитета при обучении студентов на основании договора об оказании платной образовательной услуги должно осуществляться в объеме не ниже установленных Минобрнауки базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов. Стоимость платных образовательных услуг в Университете определяется в соответствии с требованиями законодательства, информация доводится до потребителей путем размещения на официальном сайте.

План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) университета составляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 951н «Об утверждении Порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации».

Для определения необходимых для реализации программы ресурсов каждое подразделение Университета (деканат, кафедра, библиотека и другие службы) формируют заявку на приобретение учебников, оборудования, оргтехники, компьютеров и т.д. Заявки подразделений удовлетворяются в течение года в соответствии с графиком закупок и ПФХД.

Университет обладает необходимой автономией для определения приоритетных направлений (например, оснащение симуляционным оборудованием образовательной программы или строительство общежития в 2017–2018 гг.), установления размеров должностных окладов и размеров материального стимулирования преподавателей и сотрудников по эффективному контракту, командирования НПП и обучающихся на научные и образовательные мероприятия и т.д.

Финансово-хозяйственная деятельность Университета основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности. Вся информация об источниках и объемах финансирования реализации образовательных программ опубликована на официальном сайте. Все закупки осуществляются в соответствии с Федеральными законами о проведении государственных закупок 44-ФЗ и 223-ФЗ. Отчет об исполнении бюджета ежегодно докладывается Ученому совету Университета. По результатам мониторинга эффективности вузов, проведенного Минобрнауки РФ за 2018 год, Университет занял 12 место среди всех образовательных организаций высшего образования РФ.

Организационная структура Университета утверждена приказом ректора от 29.03.2018 г. № 875. Кроме того, администрация Университета при исполнении своих обязанностей руководствуется приказом ректора от 15.01.2018 г. № 119 «О разграничении обязанностей», а также своими должностными инструкциями.

Отбор кандидатов для занятия руководящих должностей осуществляется исключительно по принципам конкурентоспособности и заслуг, обеспечивая равноправный доступ кандидатов к занятию соответствующей должности, учитывая квалификацию и профессиональные показатели, опыт в данной сфере и управленческие навыки.

Ежегодно в целях реализации поставленных задач, планов по подготовке специалистов, научно-исследовательской деятельности Университет обновляет и утверждает Штатное расписание. Должностные инструкции разрабатываются для каждой должности, предусмотренной в штатном расписании, учитывая требования к данной должности, и затем утверждаются ректором.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем действующим российским и международным стандартам качества.

### *Аналитическая часть*

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации №401 от 23.06.2016 г., является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы, а также основные профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского и фармацевтического образования.

По результатам рейтинга вузов России, проводимых Европейской научно-промышленной палатой ARES-2018, Университет занимает 31 позицию среди вузов России, четвертую – среди медицинских вузов России, вторую – среди высших учебных заведений Республики Татарстан.

Согласно рейтингу, проводимому Общественной Палатой Российской Федерации совместно с НИУ ВШЭ по оценке «качества приема студентов на первый курс» Университет занимает 21–28 позицию среди всех вузов Российской Федерации и первое место среди вузов Республики Татарстан.

Университет занял 49 позицию среди вузов России по данным третьего международного рейтинга «Три миссии университета» Rating Review. В этом году в рейтинг вошли 1200 учебных заведений из 79 стран.

В ноябре 2010 г. Система менеджмента качества Университета прошла процедуру сертификации на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Органом по сертификации – Академией стандартизации, метрологии и сертификации – выдан Сертификат (рег. № РОСС RU.ИС65.К00085, дата сертификации 19.11.2010), который удостоверяет: система менеджмента качества применительно к образовательной, воспитательной и научной деятельности соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008).

В 2013 г. образовательная программа Лечебное дело (060101.65) успешно прошла процедуру общественно-профессиональной аккредитации Национального аккредитационного совета «Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации». (Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации).

В 2017 г. Университет получил институциональную аккредитацию в Королевском колледже врачей и хирургов Канады, в 2019 г. – аккредитацию программы резидентуры «Внутренние болезни».

В апреле 2019 г. КГМУ прошел без замечаний процедуру государственной аккредитации образовательных программ. В 2019 г. образовательная деятельность вуза была проверена комиссией, созданной Минздравом России, существенных недостатков не выявлено.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России.

Доля научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, имеющих образование по профилю дисциплины, составляет не менее 70% в общем числе НПП, имеющих научную степень – не менее 65%, доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которой связана с направленностью реализуемой программы составляет не менее 10%.

Для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности своей деятельности КГМУ разработана, функционирует и постоянно совершенствуется конкурентная среда, включающая сеть конкурсов (Лучший преподаватель, Лучший УМКД, Лучшая организация работы с обучающимися с использованием информационных технологий, Лучшая организация работы с обучающимися по освоению практических

умений) и рейтингов (профессорско-преподавательского состава, кафедры, выпускника, успеваемости учащихся); администрация вуза руководствуется результатами конкурсов и рейтинговых систем при назначении стимулирующей части заработной платы, решении вопросов о конкурсном избрании (переизбрании) на должности и присвоении ученых званий.

В рамках реализации цели Стратегии развития «Создание эффективной мотивации роста педагогического мастерства» в КГМУ разработана система конкурсов: «Лучший преподаватель», «Лучшее учебное издание», «Лучшая организация работы с обучающимися по освоению практических умений».

С 2010 года Университет является участником программы «Глобальное здоровье», реализуемой совместно с Университетом Вермонта, Сетью здравоохранения Западного Коннектикута (США) и Университетом Макерере (Уганда). В рамках программы «Глобальное здоровье» проводятся стажировки обучающихся и сотрудников в Уганде и США, ежегодные образовательные программы профессора Маджида Садига по биостатистике и тропической медицине. В 2010 г. была учреждена международная стипендия Университета (Казанского ГМУ), благодаря которой ежегодно несколько молодых клиницистов проходят уникальную 6-недельную клиническую подготовку в госпитале Мулаго при Университете Макерере (Уганда). С 2013 года ежегодно несколько студентов медицинских школ США проходят 6-недельные элективы по программе «Глобальное здоровье» на базе Университета и лучших клиник Казани. Вопросы глобального здоровья находят отражение в учебном процессе по дисциплинам «Общественное здоровье и здравоохранение», «Эпидемиология», «Социология здравоохранения».

КГМУ имеет достаточные экономические возможности для привлечения лучших академических сотрудников, способных обеспечивать эффективную реализацию образовательных программ. Финансирование Университета более чем на 50 % обеспечивается за счет оказания образовательных, научных, медицинских услуг. Такой объем привлеченных средств объясняется в первую очередь высокой конкурентоспособностью реализуемых ОПОП, обучением по специальностям Лечебное дело, «Стоматология», «Фармация» на английском языке, привлечением большого количества иностранных студентов. Привлеченные средства позволяют поднимать среднюю заработную плату преподавателей на уровень 207 % от уровня средней заработной платы в экономике региона, среднюю заработную плату по всему Университету на 144,5 % от средней по региону.

Результаты встреч с фокус-группами и заинтересованными сторонами показали, что для достижения стратегических целей и для усиления конкурентоспособности и эффективности финансового менеджмента ВУЗу необходимо добиться достаточной автономии.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- В КГМУ активно внедряется политика представительства обучающихся и их соответствующего участия во всех вопросах, имеющих отношение к студентам.
- Транспарентность и конкурентоспособность КГМУ делает ее привлекательной для обучающихся, в том числе и для иностранных студентов.
- Востребованные на рынке труда профессионалы и компетентные управленцы, имеющие ученые степени и звания, сочетающие триединства науки, практики и образования.

#### ***Области для улучшения:***

- Для усиления конкурентоспособности и эффективности финансового менеджмента необходимо добиться достаточной автономии.

***Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)***

В целом по стандарту 8 «Управление и администрирование» деятельность организации медицинского образования соответствует предъявляемым требованиям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта следующие, *сильные позиции – 17, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.*

## **6.9. Стандарт «Постоянное обновление»**

### ***Доказательная часть***

КГМУ четко определил свою Миссию и довел ее до всех заинтересованных сторон, периодически на уровне высшего руководства рассматривает выполнение Миссии и Стратегии развития, постоянно обновляет и совершенствует все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, приоритетами социально-экономического развития страны, региона, города, изменяющимся законодательно-нормативным регулированием.

Постоянный контроль над образовательным процессом, результатами обучения и их соответствием Миссии осуществляют отдел качества, учебно-методическое управление, деканаты. Постоянный обзор и пересмотр программ осуществляется Центральным координационным методическим советом, предметно-методическими комиссиями по специальностям. На базе новейших данных, результатов внешних проверок и с учетом собственного опыта Университет постоянно совершенствует свою деятельность и устраняет недостатки.

КГМУ адаптирует положения о Миссии и конечных результатах обучения в соответствии с современными вызовами, национальными приоритетами, особенностями социально-экономического развития региона. Все дисциплины преподаются действующими исследователями и выдающимися практиками. Особое внимание Университет уделяет навыкам, которые требуются врачу в цифровую эпоху. Образовательный портал Университета содержит электронные материалы, презентации лекций, вопросы для самоконтроля по всем дисциплинам. Вхождение в новую систему аккредитации поэтапное: в 2016 году аккредитацию прошли выпускники фармацевтических и стоматологических факультетов. С 2017 г. допуск к работе через систему аккредитации получили выпускники лечебного и педиатрического факультетов, специалисты медико-профилактического дела, медицинской биофизики, медицинской биохимии, медицинской кибернетики; с 2018 г. – лица, получившие среднее профессиональное образование по ряду медицинских специальностей; с 2019 г. – лица, получившие высшее образование по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по специальностям «Кардиология», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Педиатрия», «Терапия».

В связи с этими новыми процедурами Университетом были пересмотрены образовательные программы по всем специальностям, содержание и формы подготовки были гармонизированы с требованиями аккредитации с учетом того, что выпускники сразу после аккредитации, без прохождения интернатуры и ординатуры получают право на занятие должности врача. С целью совершенствования практической подготовки, приближения учебного процесса к реальным ситуациям в различных населенных пунктах студентам выпускного курса по специальности Лечебное дело с 2018 г. предоставлена возможность проходить ряд учебных дисциплин в медицинских организациях г. Набережные Челны, с 2019 г. – г. Альметьевска.

С 2018 г. Университет участвует в пилотном проекте Минздрава России по развитию физико-математического цикла в медицинском образовании, в рамках которого 29 студентов лечебного факультета факультативно изучают дополнительные дисциплины. Высокий уровень академических требований реализуется в Университете за счет обучения по самым современным достижениям науки и клиническим рекомендациям, частым мониторингом успешности, применением балльно-рейтинговой системы, проведением

промежуточной аттестации в несколько этапов (тестирование, объективный структурированный клинический экзамен, собеседование и решение практических кейсов), абсолютной нетерпимостью к академической нечестности (списывание, плагиат).

КГМУ корректирует элементы образовательной программы в соответствии с новейшими достижениями науки, разрабатывает программы новых дисциплин («Регенеративная медицина», «Молекулярная физиология», «Нано- и клеточные технологии в биологии и медицине»), изменившейся демографической ситуацией и структурой заболеваемости («Коморбидные состояния в практике участкового терапевта», «Сахарный диабет как междисциплинарная проблема») и др. С 2018 г. во все учебные курсы внедрены цели и задачи национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».

КГМУ постоянно совершенствует принципы оценки и методы проведения промежуточной аттестации, исходя из федеральных нормативных требований, трудоемкости учебного плана, Миссии ОП. Фонды оценочных средств доступны для обучающихся на образовательном портале. Для облегчения подготовки студентов к промежуточной аттестации с 2018 г. в практику деятельности кафедр введено требование ознакомления студентов с процедурой проведения экзамена, образцами билетов, критериями оценивания и образцами эталонных ответов путем размещения данных на странице кафедры на официальном сайте. С 2017 г. в Университете используется аудио и видеозапись на ГИА, промежуточной аттестации по наиболее сложным дисциплинам или во время второй (комиссионной) попытки ликвидации академической задолженности. В 2020 г. запланировано открытие Центра независимого внутреннего контроля знаний, в котором выборочно будет проходить этап тестирования при контроле со стороны независимой комиссии.

Для привлечения талантливой молодежи в 2018 г. Университетом разработана система мер морального и материального поощрения, когда победители олимпиад, абитуриенты, сдавшие ЕГЭ на 100 баллов обеспечиваются повышенной стипендией (75 000 руб.) на первый семестр, местом в общежитии для иногородних студентов (при необходимости), персональной поддержкой в организации студенческой научной работы, имеют преимущественное право на получение студенческих стажировок по линии IFMSA – TAMSA, возможности для обучения по индивидуальному плану. Информация доводится до абитуриентов через размещение на официальном сайте Университета и в социальных сетях. Абитуриентам, поступающим с высокими баллами ЕГЭ по договорам на платные места, предоставляется скидка к стоимости до 20 %.

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России – это открытый Университет: каждый пятый учащийся – иностранный гражданин, каждый четвертый студент из регионов России. В Университете получают образование граждане 50 стран мира и студенты из более 40 субъектов Российской Федерации. Студенческая ассоциация Университета является членом Международной ассоциации студентов-медиков (IFMSA), участником программы «Глобальное здоровье».

Университет стремится сохранить место в числе лучших высших учебных заведений России за счет достижения и поддержания высокого качества и эффективности в следующих областях стратегического развития: интегрированное медицинское образование, непрерывное обучение врачей и фармацевтов, научные исследования, международное сотрудничество, управление Университетом, которое предусматривает дальнейшее развитие основанное на участии всех сотрудников, ориентированное на результат и адаптированное к потребностям университетского сообщества, и способное обеспечить реализацию Миссии и видения Университета.

### ***Аналитическая часть***

В КГМУ за последние 2 года с целью обеспечения постоянного обновления процессов, повышения эффективности всех направлений деятельности и роста удовлетворенности сотрудников, обучающихся и потребителей был предпринят целый ряд мер по пересмотру внутренних процедур. В 2018 г. документированная процедура, по рейтинговой оценке, деятельности кафедр, которая вызывала негативные оценки

заведующих кафедрами из-за зависимости оценки кафедры не только от результатов ее работы, но и достижений других, была заменена на систему управления кафедрами через инструмент «план – задание». В настоящее время разрабатываются методология и методика перехода оценки работы преподавателей от рейтинговой системы к оценке по ключевым показателям эффективности. В апреле – марте 2019 г. с целью совершенствования организационной структуры Университета, ликвидации дублирования функций, определения эффективности подразделений проведена аттестация всех сотрудников административно-управленческого и хозяйственного персонала; в ноябре начинается аттестация учебно-вспомогательного персонала.

В Университете в 2018 г. создан Центр исследования медицинского образования, инициирующий проекты для внутреннего анализа состояния образовательного процесса, оценку вносимых изменений в содержание и методы преподавания, организацию взаимодействия участников. В Университете ежегодно с участием членов Международного научного совета проходит конференция «Медицинское образование: выбор поколения XXI века», с обсуждением наиболее значимых трансформаций, переживаемых медицинскими школами мира. Члены международного научного совета ежегодно выступают с циклами лекций по медицинскому образованию, проводят мастер-классы. Академические сотрудники и обучающиеся принимают участие в крупных международных и российских конференциях по медицинскому образованию, имеют научные публикации в ведущих журналах.

Для оказания высокотехнологичной медицинской помощи и внедрения результатов собственных исследований и достижения мировой практики необходимо расширять материально-техническую базу университета, возможно путем создания собственной университетской клиники.

Ежегодно в Университете проводятся внутренние и внешние аудиты соответствия процессов критериям требований стандартов управления качеством, внутренним положениям. Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (института, факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, Совета факультета. Университет ежегодно на основе анализа всех отчетов принимает свой план в области качества.

Система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем действующим российским и международным стандартам качества.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Миссия и конечные результаты адаптированы к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;
- Наличие факультета повышения квалификации и постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;
- Прохождение университетом институциональной аккредитации в Королевском колледже врачей и хирургов Канады,
- Прохождение в 2019 г. специализированной аккредитации программы резидентуры «Внутренние болезни» в Королевском колледже врачей и хирургов Канады;
- Наличие более 40 партнерских отношений и договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами и имеющиеся совместные образовательные программы;
- Университет подключен к крупнейшим электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», «Медицина и здравоохранение в России», Polpred.com, SpringerLink, ELSEVIERSciVerseScienceDirect, SciVerseScopus, Reaxys, Embase, EngineeringVillage; BMJ, «ClinicalKey» и др.

### **Рекомендации:**

- Расширение материально-технической базы путем создания собственной университетской клиники.

### **Области для улучшения:**

- С целью улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы обеспечить прозрачность процедуры экспертизы образовательной программы заинтересованными сторонами, разместив информацию на официальном сайте (возможно в отдельном разделе - вопросы к анкетированию, предложения всех участников обсуждения, включая независимые организации, и результаты принятых решений на основании проведенного анализа).

### **Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)**

В целом по стандарту 9 «Постоянное обновление» деятельность организации медицинского образования соответствует предъявляемым требованиям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта следующие: **сильные позиции – 12, удовлетворительные – 2, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.**

## **(VII) СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

- ✓ Разработана и внедрена Стратегия развития КГМУ 2009-2020 г. при участии международных экспертов, включая экспертов Всемирного банка.
- ✓ Определена точная Миссия Университета с учетом истории и традиции, направленная на дальнейшее развитие научных школ, бережного и уважительного отношения к наследию. Миссией определен широкий спектр действий Университета 21 века.
- ✓ Вертикаль образования врача и послевузовского обучения в течение всей жизни органично гармонизировано и созданы все условия для непрерывного обучения в течение всей жизни, как в плане профессионального роста, так и в плане личностного развития.
- ✓ Миссия отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей.
- ✓ Университет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: специалитет, интернатура, ординатура, резидентура, аспирантура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения.
- ✓ Обучение в Университете гарантирует подготовку высококвалифицированных специалистов в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.
- ✓ С учетом научных школ и ряда профессоров, имеющих мировое признание в учебный процесс непрерывно внедряются новые подходы к изучению важных медицинских вопросов.

### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- ✓ Содержание образовательных программ (ОП) университета способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся и достижению целей обучения;
- ✓ Университетом обеспечена как вертикальная, так и горизонтальная гармонизация в дизайне обучения.
- ✓ ОП включает информационные технологии (Moodle) в процессе преподавания-обучения-оценки.

- ✓ ОП включают достижения базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных, клинических наук, медицинской этики,
- ✓ В ОП регулярно корректируются и вносятся новые достижения, которые согласуются с медицинской практикой и системой здравоохранения;
- ✓ Тесный контакт Университета с клиническими базами обеспечивает доступность непосредственной работы с пациентом.
- ✓ В Университете активно работают студенческие научные кружки, практически на всех кафедрах ведутся научные исследования преподавателей совместно со студентами, публикуются совместные работы.

### **6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

- ✓ Наличие внутренних НПА, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости обучающихся на всех уровнях.
- ✓ Студентам гарантируется предоставление результатов оценки в самый короткий срок, обеспечивая конструктивную и справедливую обратную связь.
- ✓ Привлечение внешних экзаменаторов, в частности практикующих специалистов на выпускные экзамены.
- ✓ Систематическое анкетирование студентов о степени удовлетворенности системой оценивания.
- ✓ Ежегодное внедрение инновационных образовательных программ по нейрофизиологии, наномедицине и биостатистике.

### **6.4. Стандарт «Студенты»**

- ✓ Университет располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).
- ✓ В Университете работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки, служба тьюторов и кураторов), осуществляется перевод успевающих студентов, проходящих обучение на платной основе, на обучение за счет средств федерального бюджета, организована материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).
- ✓ Существует преемственность всех этапов обучения, начиная с этапа довузовской подготовки.
- ✓ Реализуется политика представительства студентов в органах управления Университетом. Регулярная оценка студентами процесса обучения (после завершения цикла обучения) непосредственно влияет на рейтинг профессорско-преподавательского состава. С учетом мнения студентов осуществляется корректировка образовательных программ.
- ✓ Существует прозрачная процедура приема студентов, оценки учебных достижений, включая возможность апелляции, на всех этапах подготовки обучающихся.

### **6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

- ✓ Наличие эффективной кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.
- ✓ Наличие сильных научных школ.
- ✓ Высокий уровень количества кандидатов и докторов наук среди ППС, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава.
- ✓ Создание условий для непрерывного профессионального роста ППС.
- ✓ Корпоративный дух и патриотизм преподавателей и сотрудников.
- ✓ Привлечение к обучению высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения.
- ✓ Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее



профессиональное развитие (отдел доказательной медицины, отдел непрерывного профессионального развития).

#### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- ✓ Высокий уровень оснащения учебных и клинических баз современными материально-техническими ресурсами.
- ✓ Университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам учебно-клинического центра, библиотеки и интернета.
- ✓ Наличие современных симуляционных центров в Университете позволяет нивелировать проблемы, связанные с отсутствием в настоящий момент ступени подготовки будущих врачей в форме интернатуры.
- ✓ Студенты активно вовлекаются в научную исследовательскую работу кафедр.
- ✓ Достаточный и постоянно обновляемый фонд библиотечных ресурсов.

#### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- ✓ Наличие в КГМУ академической политики, механизмов оценки эффективности и мониторинга образовательной программы, включая всех заинтересованных сторон, а также системы контроля качества с учетом требований предъявляемых к достижению конечных результатов обучения и освоения компетенций выпускников и направлены на прогресс студента;
- ✓ Функционирование Центра исследования медицинского образования, который организует прикладные исследования в области образования и проводит экспертный анализ программ.
- ✓ Достаточное количество исследовательских проектов (19) в области медицинского образования.

#### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- ✓ В КГМУ активно внедряется политика представительства обучающихся и их соответствующего участия во всех вопросах, имеющих отношение к студентам.
- ✓ Транспарентность и конкурентноспособность КГМУ делает ее привлекательной для обучающихся, в том числе и для иностранных студентов.
- ✓ Востребованные на рынке труда профессионалы и компетентные управленцы, имеющие ученые степени и звания, сочетающие триединства науки, практики и образования.

#### **6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»**

- ✓ Миссия и конечные результаты адаптированы к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;
- ✓ Наличие факультета повышения квалификации и постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;
- ✓ Прохождение университетом институциональной аккредитации в Королевском колледже врачей и хирургов Канады,
- ✓ Прохождение в 2019 г. специализированной аккредитации программы резидентуры «Внутренние болезни» в Королевском колледже врачей и хирургов Канады;
- ✓ Наличие более 40 партнерских отношений и договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами и имеющиеся совместные образовательные программы;
- ✓ Университет подключен к крупнейшим электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», «Медицина и здравоохранение в России», Polpred.com, SpringerLink, ELSEVIERSciVerseScienceDirect, SciVerseScopus, Reaxys, Embase, EngineeringVillage; BMJ, «ClinicalKey» и др.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

✓ Рекомендации нет.

### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

1. Разработать Положение по формированию, выбору, освоению элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования.

2. Разработать план по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами – партнерами и обеспечить его выполнение.

#### **Область для улучшения:**

✓ Учебная программа ОП подлежит динамическому развитию и внесению достижений клинической науки и практики.

### **6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

1. Систематизировать на кафедрах применение эффективных педагогических технологий в медицинском образовании, таких как: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе клинического случая (CBL), интегрированное обучение и др..

### **6.4. Стандарт «Студенты»**

*Рекомендации нет.*

### **6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

1. Активизировать публикационную активность ППС в журналах, индексируемых в базе Web of Science и Scopus.

2. Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда.

#### **Область для улучшения:**

✓ На регулярной основе проводить обучение сотрудников методологии проведения активных методов обучения.

### **6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. В целях дальнейшего развития академической мобильности административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и обучающихся Университета разработать программу и обеспечить её выполнение по международному обмену (обучение в течение одного академического периода в вузе-партнере, прохождение стажировок всеми указанными группами).

#### **Область для улучшения:**

✓ Способствовать разработке законодательной и нормативной базы, а также ходатайствовать перед Правительством Республики Татарстан, Министерством здравоохранения Российской Федерации о создании собственной Университетской многопрофильной клиники.

### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

1. Постоянно проводить мониторинг рынка труда, запросов работодателей и учесть его результаты при актуализации и разработке образовательных программ.

2. На всех курсах и кафедрах систематизировать применение инновационных методов обучения, в частности активных методов.

## **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

### **Область для улучшения:**

- Для усиления конкурентоспособности и эффективности финансового менеджмента необходимо добиться достаточной автономии.

## **6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»**

1.Расширение материально-технической базы путем создания собственной университетской клиники.

### **Области для улучшения:**

✓ С целью улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы обеспечить прозрачность процедуры экспертизы образовательной программы заинтересованными сторонами, разместив информацию на официальном сайте (возможно в отдельном разделе - вопросы к анкетированию, предложения всех участников обсуждения, включая независимые организации, и результаты принятых решений на основании проведенного анализа).

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Расширение материально-технической базы путем создания собственной университетской клиники.

**Заключение комиссии по самооценке**



№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1. 1.1</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине	+			
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения	+			
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения	+			
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1.2.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.	+			
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .	+			
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;	+			
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			

			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;	+			
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;	+			
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+			
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+			
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;	+			
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.	+			
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+			
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
			<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i>	+			
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.	+			
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа	+			

			развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .				
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства .	+			
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых	+			
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;	+			
30	7		научные методы исследования в медицине;	+			
31	<b>8</b>		доказательную медицину,	+			
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться <i>обязательной частью образовательной программы</i> .	+			
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования	+			
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний	+			
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;	+			
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>	+			
40	17		<i>социальных наук;</i>	+			
41	18		<i>медицинской этики;</i>	+			
42	19		<i>медицинской юриспруденции</i> , которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению,	+			

			принятию клинических решений и этической практике				
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;	+			
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>	+			
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;	+			
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>	+			
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, <i>включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>	+			
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				



55	32	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;	+			
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы</i> обеспечить достижение конечных результатов обучения	+			
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .	+			
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.	+			
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения,	+			

			включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу	+			
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.	+			
			<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>1</b>		
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;	+			
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;	+			
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;	+			
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;	+			
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;	+			
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+			
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать <i>принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</i>				

76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+			
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+			
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;	+			
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс</i> студента, <i>что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.	+			
			<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>	+			
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>	+			
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>	+			
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к	+			

			кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+			
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>	+			
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>	+			
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.	+			
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой</i>	+			

			<i>поддержки студенческим организациям.</i>				
			<b>Итого</b>	<b>16</b>			
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;	+			
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>	+			
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>	+			
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку</i>	+			

			деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.				
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+			
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			<b>Итого</b>	<b>12</b>			
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>	+			
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;	+			
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые включают <i>клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>	+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>	+			
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и</i>	+			

			коммуникационных технологий в образовательной программе.				
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;	+			
121	11	6.3.4	доступа к информации;	+			
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;	+			
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;	+			
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;	+			
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;	+			
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов	+			
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;	+			
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+			
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов</i>	+			

			<i>в медицинском образовании;</i>				
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.	+			
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;	+			
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;				+
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.	+			
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу	+			
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;	+			
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;	+			
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий,	+			



			для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;				
			Медицинской организации образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса</i> , который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы</i> , которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;	+			
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты</i> , которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;	+			
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.	+			
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.	+			
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;	+			
153	13	7.3.2	образовательной программы;	+			
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>	+			
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;	+			
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;	+			

159	19	7.3.8	консультирование студентов.	+			
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;	+			
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
			<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>1</b>		
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
167	3	8.1.3	студентов;				
168	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.	+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их	+			

			потребностями.				
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+			
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			<b>Итого</b>	<b>17</b>			
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;	+			
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и	+			

			перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.				
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.	+			
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+			
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+			
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
			<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>184</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	